

Jabatan Antropologi dan Sosiologi  
No. Pendaftaran: 84 TH  
Tarikh: 1/08/85  
12/84

PROSES PEMULIHAN JUVANA NAKAL: SATU KAJIAN  
KES DI SEKOLAH TUNAS BAKTI, TAIPING, PERAK

Utang Neraka Yang Amat Ter Kasih:

Bapa: Haji Mohd. Zaiyad Haji Abdul Aziz,

Mak: Hajjah Norwah Hajl Masti .....

..... Dengan kasih dan belajarnya,  
dengan tustu,  
belajarnya hidup ini.

Adik: Mohd. Khairul Faizi (GG) .....

..... Munkin belum mengerti,  
Oleh: Ta, kau adalah pangs.

Thuraiya bt Haji Mohd Zaiyad

Spahi: Hajjah No Matrik 42107

..... Tau junjung kasih dan jasmu,  
Manjaga Tau (ari) kail

Terima kasih atas agalanya .....

..... Yang .....

Yang .....

Latihan Ilmiah  
Bagi Memenuhi Sebahagian Daripada  
Syarat-syarat Untuk  
Ijazah Sarjana Muda Sastera

Jabatan Antropologi Dan Sosiologi  
Universiti Malaya  
Kuala Lumpur

Sesi 1984/85

## SINOPSIS

Kajian ini ialah satu kajian kes yang melihat tentang proses-proses pemulihan yang dijalankan ke atas juvana-juvana nakal. Mereka-mereka ini telah diperintahkan oleh Mahkamah Juvana untuk menjalani pemulihan di Sekolah Akhlak. Pengkaji juga melihat apakah corak dan bentuk pemulihan yang terdapat di dalam sekolah pemulihan akhlak untuk murid-murid lelaki pada masa kini. Tumpuan utama pengkaji ialah pada Sekolah Tunas Bakti, Taiping, Perak dengan melihat sekolah tersebut sebagai sebuah institusi pemulihan. Pengkaji melihat sejauhmana corak, bentuk dan dasar pemulihan yang dilaksanakan benar-benar berkesan pada murid-murid tersebut dalam tempoh tahanan mereka serta adakah sistem pemulihan tersebut berjaya mengawal perlakuan dan memberi kesedaran kepada mereka bagi membentuk semula peribadi mereka. Pengkaji telah membincangkan soal ini dalam enam bab yang merangkumi perkara-perkara berikut:

Dalam bab pertama pengkaji menyentuh tentang pengenalan, tujuan dan bidang kajian, kaedah kajian serta masalah-masalah yang dihadapi semasa kajian dijalankan.

Bab seterusnya ialah bab kedua, pengkaji telah membincangkan tentang konsep-konsep serta teori-teori pemulihan. Konsep-konsep yang didefinisikan adalah konsep pemulihan dan masalah sosial. Pengkaji juga menurunkan beberapa teori pemulihan dan cara-cara pemulihan iaitu di mana dan bagaimana ianya dilaksanakan, sebagai pengenalan untuk ulasan yang lebih lanjut dalam bab-bab seterusnya.



Di dalam bab tiga pula diuraikan aspek-aspek penting mengenai latarbelakang tempat kajian, sejarah penubuhannya organisasi pentadbirannya serta tanggungjawab-tanggungjawab kakitangan sekolah berkenaan. Pengkaji kemudiannya membincangkan mengenai latarbelakang penghuni iaitu dari segi umur, asal usul, jenis-jenis kesalahan yang dilakukan, bilangan masuk dan keluar, taburan pendapatan keluarga, pemilikan harta keluarga, perhatian keluarga, pelajaran, pergaulan dan pekerjaan, pendapatan, taraf rakan-rakan serta sikap ibubapa atau penjaga terhadap penghuni.

Pengkaji kemudiannya membincangkan program dan proses-proses pemulihan dalam bab empat iaitu melihat Sekolah Akhlak dalam konteks pemulihan. Pengkaji melihat aktiviti-aktiviti yang dijalankan di sekolah berkenaan dan mencatatkan beberapa masalah utama dalam proses pemulihan tersebut.

Dalam bab lima pengkaji membuat penilaian tentang proses dan program pemulihan, dengan cara mengkaji sikap penghuni pada peringkat awal di institusi, sikap selepas satu tahun di institusi, objektif selanjutnya selepas satu tahun di institusi, jalinan perhubungan penghuni dan kakitangan, darjah minat terhadap latihan vokesyenal dan pelajaran akademik. Tujuan pengkaji adalah untuk melihat keberkesanan program-program pemulihan yang telah dijalankan. Pengkaji juga melihat jadual pelajaran dan tangkapan balik serta ulasan semasa dibebaskan di atas cubaan lesen.

Bab keenam pula atau bab terakhir merupakan rumusan yang di

buat oleh pengkaji berdasarkan data-data dan keterangan yang telah diperolehi bagi membuktikan keberkesanannya dan efektifnya sebuah Sekolah Akhlak. Akhirnya pengkaji memberikan beberapa saranan agar masalah-masalah serta keadaan institusi berkenaan dapat diperbaiki.

dan b)layaknya menjalankan Latihan Ilmiah ini selamat dilaksanakan. Di samping itu juga, saya merakamkan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada Panyelia saya iaitu Encik Abdul Hadi bin Zakaria yang telah memberi banyak tunjukkan dan bimbingan serta juga kritikan-kritikan yang membina bagi memperbaiki isi kandungan Latihan Ilmiah saya ini.

Rakaman tertinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih juga saya ucapkan kepada semua pihak di Sekolah Tunas Bakti, Taiping, Perak terutamanya kepada Pengurus Sekolah tersebut iaitu Encik Ong Kah Chong kerana telah memberi sokongan dan kerjasama yang begitu menggalakkan sekali pada saya ketika penyediaan saya di situ. Juga, tidak lupa saya ucapkan ribuan terima kasih kepada Timbalan Pengurus iaitu Encik R. Sukumaran, Pemandu-pemandu Kebajikan Masyarakat terutamanya Encik Azizan Ismail, Guru-guru Akademik dan Vokasyenal serta lain-lain kakitangan sekolah berkenaan yang telah banyak membantu saya dan bersedia untuk bekerjasama dengan saya.

Tidak lupa juga saya bersyukur dan berterima kasih kepada pihak Kementerian Kebajikan An-Nelayaia kerana telah memberi kebenaran bagi membelakani saya menjalankan kajian di sekolah berkenaan. Juga tidak lupa diucapkan terima kasih kepada responden-responden yang telah bekerjasama sama-sama kajian ini dijalankan.



## PENGHARGAAN

Bismillahirrahmanirrahim.

Segala puji dan syukur bagi Allah kerana dengan limpah dan hidayahnya menjadikan Latihan Ilmiah ini selamat diselenggarakan. Di samping itu juga, saya merakamkan sanjungan dan ucapan terima kasih kepada Penyelia saya iaitu Encik Abdul Hadi bin Zakaria yang telah memberi banyak tunjukajar dan bimbingan serta juga kritikan-kritikan yang membina bagi memperbaiki isi kandungan Latihan Ilmiah saya ini.

Rakaman setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih juga saya ucapkan kepada semua pihak di Sekolah Tunas Bakti, Taiping, Perak terutamanya kepada Pengetua Sekolah tersebut iaitu Encik Ong Kah Chong kerana telah memberi sokongan dan kerjasama yang begitu menggalakkan sekali pada saya ketika penyelidikan saya di situ. Juga, tidak lupa saya ucapkan ribuan terima kasih kepada Timbalan Pengetua iaitu Encik R. Sukumaran, Pembantu-pembantu Kebajikan Masyarakat terutamanya Encik Azizan Ismail, Guru-guru Akademik dan Vokesyenal serta lain-lain kakitangan sekolah berkenaan yang telah banyak membantu saya dan bersedia untuk bekerjasama dengan saya.

Tidak lupa juga saya bersyukur dan berterima kasih kepada pihak Kementerian Kebajikan Am Malaysia kerana telah memberi kebenaran bagi membolehkan saya menjalankan kajian di sekolah berkenaan. Juga tidak lupa diucapkan terima kasih kepada responden-responden yang telah bekerjasama semasa kajian ini dijalankan.

Akhir sekali, penghargaan dan ucapan terima kasih yang tidak terhingga, saya tujukan kepada jurutaip saya iaitu Kak Jah serta rakan-rakan terutamanya penghuni-penghuni rumah No. 5, Jalan 12/14B, Petaling Jaya iaitu Delot, Badi, Faiz, Jeni, Nah, Nada, Angah Zidah serta Kak Ani dan teristimewa untuk Dib yang telah sudi memberi beberapa pandangan, di samping beberapa pertolongan dalam usaha saya menyiapkan Latihan Ilmiah ini.

Untuk semua pihak yang terlibat, saya ucapkan ribuan terima kasih. Semuga Allah memberkati usaha-usaha kalian dan setiap pertolongan yang telah diberikan.

Thuraiya bt. Haji Mohd Zaiyad,  
No Matrik 42107,  
Universiti Malaya,  
Kuala Lumpur.

17 Disember, 1984.

DAFTAR KANDUNGAN

	<u>Muka Surat</u>
SINOPSIS	i
PENGHARGAAN	iv
DAFTAR KANDUNGAN	vi
SENARAI JADUAL	ix
SENARAI RAJAH	xi
SENARAI GAMBAR	xii
BAB I : PENDAHULUAN	1
1.1 : Pengenalan	1
1.2 : Kajian dan Tujuan Kajian	3
1.3 : Bidang atau Skop Kajian	5
1.4 : Kaedah Kajian	6
a) Rujukan Kepada Bahan Terkumpul	7
b) Soalselidik	8
c) Pemerhatian	9
d) Temubual Tak Rasmi	10
1.5 : Cara Memilih Responden	12
1.6 : Masalah Kajian	13
BAB II : KONSEP-KONSEP SERTA TEORI-TEORI PEMULIHAN	17
2.1 : Pengenalan	17
2.2 : Pemulihan	18
2.3 : 'Juvenile Corrections'	21



2.4 :	Teori=Teori Pemulihan	24
a)	Deraan	24
b)	Teori Rawatan Berdasarkan Pendekatan Psikologi	27
c)	Teori Pemulihan Berdasarkan Pendekatan Sosiologi	30
2.5 :	Cara-cara Pemulihan	33
a)	Pengawasan Akhlak	33
b)	Seliaan	36
c)	Sekolah-sekolah Akhlak	37
d)	Rumah-rumah Tahanan Sementara/Asrama=Asrama Akhlak	40
BAB III :	LATARBALAKANG INSTITUSI DAN PENGHUNI	46
3.1 :	Latarbelakang Sekolah	46
a)	Pendahuluan	46
b)	Pentadbiran	49
3.2 :	Latarbelakang Penghuni	59
a)	Bilangan Murid-murid dan Jenis-jenis Kesalahan	59
b)	Pendapatan Keluarga	63
c)	Perpecahan Keluarga	65
d)	Latarbelakang Pelajaran	67
e)	Pergaulan dan Pekerjaan	68
BAB IV :	PROGRAM DAN PROSES-PROSES PEMULIHAN	72
4.1 :	Sekolah Akhlak dalam konteks pemulihan	72

4.2 :	Program-program pemulihan	84
1.	Rundingcara dan bimbingan	86
2.	Kesihatan	88
3.	Pelajaran	89
4.	Latihan Vokesyenal	90
i)	Kelas Tukang Kayu	91
ii)	Kelas Jahitan	93
iii)	Kelas Motor Mekanik	93
iv)	Kelas Pendawaian Letrik	95
v)	Kelas Gunting Rambut	97
vi)	Kelas Radio/TV	97
vii)	Kelas Batu Bata	97
viii)	Projek Khemah dan Kebun Nenas	98
5.	Pendidikan Moral dan Ugama	98
6.	Riadhah	100
4.3 :	Beberapa Masalah Utama Dalam Proses Pemulihan	101
BAB V :	PENILAIAN	107
5.1 :	Penilaian Proses dan Program Pemulihan	107
BAB VI :	KESIMPULAN DAN PENUTUP	124
6.1 :	Kesimpulan punca-punca kenakalan dan peningkatan kejadiannya	124
6.2 :	Penutup	128
	<b>BIBLIOGRAFI</b>	<b>134</b>
	<b>LAMPIRAN GAMBAR</b>	

SENARAI JADUAL

Muka Surat

3.1 :	Pembahagian Kes-kes baru mengikut kumpulan Umur	59
3.2 :	Kemasukan kes-kes Baru mengikut Negeri-negeri	60
3.3 :	Penjenisan Murid-murid mengikut kesalahan dan Bangsa	61
3.4 :	Bilangan masuk keluar	62
3.5 :	Taburan Pendapatan Keluarga Budak-budak	63
3.6 :	Tempat Asal Penghuni	64
3.7 :	Pemilikan Harta Keluarga Penghuni	65
3.8 :	Perhatian Keluarga Terhadap Murid-murid	66
3.9 :	Taraf Pencapaian Pelajaran Formal Penghuni Semasa Ditangkap	67
3.10:	Taraf Rakan-rakan pesalah	69
3.11:	Gaji diterima sebulan	70
3.12:	Sikap Ibubapa atau penjaga	71
4.1 :	Kegiatan harian murid-murid di Sekolah Tunas Bakti, Taiping	85
5.1 :	Sikap Penghuni pada peringkat awal di institusi	108
5.2 :	Sikap selepas satu tahun di institusi	109
5.3 :	Objektif Selanjutnya Selepas Satu tahun di institusi	111
5.4 :	Jalinan Perhubungan Penghuni Dan Kakitangan	112
5.5 :	Darjah Minat Terhadap Latihan Vokesyenal	114
5.6 :	Darjah Minat Terhadap Pelajaran Akademik	115
5.7 :	Pelarian dan Tangkapan Balik	122



SENARAI RAJAH

Muka Surat

5.8 :	Ulasan Semasa dibebas Di atas cubaan lesen	123
6.1 :	Peratus Penduduk di Semenanjung berukur Sekolah Rendah yang tidak menghadiri Sekolah	125
6.2 :	Prestasi institusi pemulihan di Malaysia	129
3.1 :	Carta Organisasi Sekolah Tunas Bakti, Taiping Perak	23

University of Malaya

# SENARAI RAJAH

	<u>Muka Surat</u>
2.1 : Sistem Pengadilan 'Criminal Justice' dan 'Juvenile Justice'	22
2.2 : Proses-proses Pemulihan Pesalah	23
3.1 : Carta Organisasi Sekolah Tunas Bakti, Taiping Perak	49
4 : Taman Mini Orkid yang juga diusahakan oleh penghuni. Di belakang ialah bangunan bagi kelas pertukangan kayu	
5 : Tapak kebun di belakang bangunan asrama sedang di dalam penyelenggaraan	
6 : Bangunan bagi pelajaran akademik serta gelanggang badminton dan bola keranjang. Pokok-pokok pokok ditanam di sepanjang jalan ke bangunan tersebut	
7 : Pemandangan di dalam kelas pelajaran akademik	
8 : Pemandangan di dalam kelas pendawaian listrik	
9 : Pemandangan di dalam kelas motor mekanik/kimpalan	
10 : Pemandangan di dalam kelas jahitan	
11 : Projek batu bata yang diusahakan oleh penghuni	
12 : Hasil kraf tangan oleh penghuni dari kelas pertukangan kayu untuk dijualkan serta dipamerkan	
13 : " sama "	
14 : " sama "	

## SENARAI GAMBAR

### Gambar

- 1 : Pemandangan di luar bangunan institusi
- 2 : Pemandangan Bangunan Utama (Pentadbiran)
- 3 : Bangunan Asrama dan Taman Mini yang diusahakan Oleh penghuni-penghuni
- 4 : Taman Mini Orkid yang juga diusahakan oleh penghuni-penghuni. Di belakang ialah bangunan bagi kelas pertukangan kayu
- 5 : Tapak kebun di belakang bangunan asrama sedang di dalam penyelenggaraan
- 6 : Bangunan bagi pelajaran akademik serta gelanggan badminton dan bola keranjang. Pokok-pokok nenas ditanam di sepanjang jalan ke bangunan tersebut
- 7 : Pemandangan di dalam kelas pelajaran akademik
- 8 : Pemandangan di dalam kelas pendawaian letrik
- 9 : Pemandangan di dalam kelas motor mekanik/kimpalan
- 10 : Pemandangan di dalam kelas jahitan
- 11 : Projek batu bata yang diusahakan oleh penghuni
- 12 : Hasil-hasil kraftangan oleh penghuni dari kelas pertukangan kayu untuk dijualkan serta dipamerkan
- 13 : " sama "
- 14 : " sama "



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### 1.1 Pengenalan

Seperti yang kita ketahui, remaja=remaja (juvana=juvana nakal) ini dihantar ke sekolah=sekolah pemulihan akhlak untuk menjalani pemulihan. Perkhidmatan pemulihan akhlak ini menyediakan semua rancangan yang boleh menolong memulihkan akhlak pesalah= pesalah muda, penagih=penagih dadah, wanita=wanita dan gadis yang rosak akhlak. Perkhidmatan ini menguatkuasakan undang=undang asasi iaitu Akta Mahkamah Budak=Budak Tahun 1947, Akta Perlindungan Wanita dan Gadis tahun 1973, Akta Dadah Merbahaya (Pindaan) 1977 dan Akta Orang-orang Papa 1979.

Lima jenis yayasan yang ditadbirkan di bawah perkhidmatan ini adalah dibahagikan kepada enam aktiviti kecil iaitu:

- a) Sekolah Akhlak
- b) Rumah Tahanan Sementara (Asrama Akhlak)
- c) Pusat Perlindungan Wanita dan Gadis
- d) Pusat Pemulihan Pengemis dan Kuturayau
- e) Pusat Pemulihan Penagih=Penagih Dadah

Sekolah=sekolah Akhlak disediakan bagi menahan, melatih, memberi pelajaran dan pemulihan pesalah budak=budak dan mereka yang diperintahkan oleh Mahkamah Budak=budak kerana memerlukan jagaan dan perlindungan atau tidak terkawal oleh ibubapa. Tempoh

tahanan adalah tiga tahun dan latihan pemulihan adalah berdasarkan kepada prinsip mengadakan latihan sebagai menggantikan didikan keluarga yang akan membolehkan mereka-mereka ini menyesuaikan diri melalui contoh tauladan, pengajaran, disiplin dan peluang-peluang bagi kemajuan.

Aktiviti-aktiviti yang dijalankan dalam sekolah ini adalah dalam segi:

- i) Penasihat dan bimbingan yang merupakan aspek yang terpenting bagi pemulihan pesalah budak-budak melalui proses kerja kes sosial dan kerja kumpulan, pesalah diberi pertolongan untuk mengatasi kegelisahan dan kerunsingan bagi membentuk peribadi yang baik.
- ii) Pelajaran formal yang disediakan ialah sehingga peringkat sekolah rendah dalam Bahasa Malaysia, sementara mereka yang boleh mengikut pelajaran yang lebih tinggi dihantar ke sekolah biasa di luar yayasan.
- iii) Latihan vokesyenal yang diberi menitikberatkan budak-budak cenderung kepada pekerjaan supaya senang mencari nafkah hidup dan berdikari.
- iv) Akhlak dan ugama: Pengajaran ini disediakan bagi membentuk peribadi mereka supaya bertepatan dengan



ajaran agama yang dianuti oleh mereka.

- v) Latihan jasmani dan permainan adalah untuk menyuburkan kesihatan rohani dan jasmani penghuni-penghuni, rancangan pemulihan menitikberatkan latihan jasmani dan aktiviti-aktiviti permainan. Menerusi aktiviti-aktiviti tersebut kesihatan adalah terpelihara dan pergaulan diluaskan. Penghuni-penghuni digalakkan untuk merancang dan menyertai aktiviti-aktiviti sosial yang boleh memupuk konsep kerja dan kejayaan.

Jadi dengan adanya sistem pemulihan di dalam institusi ini maka sekolah akhlak tidaklah dianggap sebagai tempat mendera dan menyiksa pesalah tetapi merupakan tempat untuk memulihkan pesalah-pesalah dari kesesatan mereka. Banyak kelonggaran-kelonggaran yang diperolehkan oleh budak-budak dari sistem pemulihan ini. Mereka tidak lagi dibiarkan berterusan jahat, didera dengan kerja-kerja berat, disiksa seperti yang pernah dialami oleh ramai budak-budak pada zaman sebelumnya. Oleh sebab itu sekolah akhlak bukan sahaja bertindak sebagai agen pemikiran yang penting kepada pesalah remaja dan pelindung kepada mereka, tetapi juga merubah nasib pesalah-pesalah tersebut kepada yang lebih berpotensi di masa hadapan.

## 1.2 Kajian dan Tujuan Kajian

Di dalam kajian ini, tumpuan pengkaji ialah untuk melihat apakah corak dan bentuk pemulihan yang terdapat di dalam sekolah



pemulihan akhlak untuk murid-murid lelaki (Sekolah Tunas Bakti, Taiping, Perak) pada masa kini. Pengkaji ingin meneliti sejauh mana corak, bentuk dan dasar pemulihan yang dilaksanakan pada hari ini benar-benar berkesan pada murid-murid tersebut dalam tempoh tahanan mereka. Selain daripada itu, pengkaji juga meneliti sejauh mana sistem pemulihan dalam sekolah akhlak berjaya mengawal perlakuan murid-murid lelaki tersebut serta memberi kesedaran kepada mereka dan membentuk semula peribadi mereka.

Pada mulanya, pengkaji ingin meneliti keberkesanan proses pemulihan ini selepas murid-murid itu dibebaskan. Oleh kerana adalah sulit untuk mendapatkan data-data serta menemui murid-murid yang telah dibebaskan maka pengkaji terpaksa menukar tajuk dengan hanya melihat sejauhmana penerimaan mereka terhadap proses pemulihan serta sikap dan pandangan mereka terhadap perkara tersebut di sekolah yang berkenaan. Kesulitan untuk mendapatkan data-data selepas mereka dibebaskan adalah kerana murid-murid ini berasal dari seluruh Malaysia dan tidak hanya bertumpu pada satu-satu daerah sahaja.

Dengan kajian ini juga diharapkan pihak-pihak yang berkenaan terutamanya pihak Kementerian Kebajikan Masyarakat akan menyedari betapa perlunya diadakan satu penyelidikan yang intensif dalam bidang akhlak kanak-kanak di Malaysia untuk mengkaji semula corak, bentuk dan sistem pemulihan yang terdapat di sekolah-sekolah akhlak di negara kita pada hari ini dan mengkaji apakah masalah-masalah yang dihadapi oleh pihak sekolah dalam mengendalikan usaha-usaha pemulihan ini. Penyelidikan

ini adalah perlu untuk menentukan samada sistem pemulihan yang ada sekarang masih bersesuaian dipraktikkan dengan keadaan masa kini atau adakah ia memerlukan perombakan semula untuk menentukan bahawa sistem pemulihan di sekolah ini benar-benar dapat memberi kesan ke atas murid-murid tersebut dalam membentuk peribadi mereka dan mengembalikan mereka sebagai rakyat yang patuh pada norma-norma masyarakat dan undang-undang negara. Jika terdapat faktor-faktor kegagalan maka pengkaji ingin melihat adakah kegagalan sistem pemulihan itu berpunca dari bentuk pemulihan yang tidak praktikal atau adakah ia disebabkan oleh pentadbiran sekolah sendiri yang tidak cekap mengendalikan usaha-usaha ini. Lain-lain penyebab adalah datangnya dari sifat serta keadaan murid-murid itu sendiri yang tidak dapat menerima segala ajaran yang telah diberikan. Tidak lupa juga, kajian ini adalah bertujuan untuk memberi pengetahuan dan gambaran serta keadaan sekolah akhlak kepada masyarakat umum.

### 1.3 Bidang Atau Skop Kajian

Bidang atau skop kajian pengkaji adalah merangkumi struktur pentadbiran di Sekolah Tunas Bakti, Taiping. Pengkaji melihat bagaimana kakitangan-kakitangan sekolah berkenaan melaksanakan tugas-tugas mereka dalam menjayakan usaha-usaha pemulihan dan melicinkan pentadbiran hariannya dan apakah masalah-masalah yang mereka hadapi dalam mengendalikan tugas ini.

Bidang kajian juga meliputi rancangan-rancangan pemulihan yang dijalankan di sekolah ini ke atas budak-budak lelaki seperti



dalam aktiviti fizikal iaitu latihan kerjatangan dan aktiviti-aktiviti kerohanian seperti kelas-kelas ugama, syarahan dari badan-badan tertentu dan juga aktiviti yang bercorak pemasyarakatan semula budak-budak nakal tersebut.

Kajian ini juga mencatatkan tentang corak dan bentuk-bentuk hubungan di antara komuniti dalam sekolah akhlak ini yakni antara murid-murid itu sendiri. Ia juga merangkumi perkara-perkara seperti peraturan-peraturan di dalam sekolah, kemudahan-kemudahan yang di berikan, hak-hak yang boleh diperolehi oleh murid-murid semasa di dalam sekolah akhlak dan usaha-usaha pihak sekolah dalam memberikan bantuan kepada murid-murid yang akan dibebaskan.

Untuk menghasilkan kajian yang lebih berkesan pengkaji akan meninjau kejayaan dan sambutan serta rancangan-rancangan masa depan yang sedang dirancang oleh pihak sekolah untuk menjayakan usaha-usaha pemulihan ini.

#### 1.4 Kaedah Kajian

Kajian ilmiah ini merupakan tinjauan mengenai proses pemulihan ke atas budak-budak lelaki. Responden terdiri daripada budak-budak lelaki di sekolah tersebut dan juga guru-guru serta kakitangan yang lain, termasuklah Pengetua Sekolah Tunas Bakti, Taiping. Pengkaji mengambil masa lebih kurang sebulan untuk menyelesaikan kajian ini yang dijalankan pada tiap-tiap hari Isnin hingga Jumaat.



Semasa menjalankan kajian ini, pengkaji telah menggunakan beberapa kaedah penyelidikan bagi mendapatkan data dan maklumat yang tepat dan penting. Memang tidak dapat dinafikan kaedah kajian ini merupakan salah satu perkara yang paling penting semasa menjalankan kajian sosial. Ini adalah kerana dengan hanya menggunakan kaedah-kaedah yang sesuai sahaja pengkaji boleh mendapat keterangan yang lengkap dan tidak bercanggah. Setiap responden mungkin memperlihatkan 'response' yang berbeza dengan responden yang lain. Ini bergantung kepada faktor-faktor seperti pendidikan, sikap mereka dan juga perkara-perkara yang ingin dikaji. Jadi gabungan secara teori dan kerja luar adalah satu cara yang dianggap sesuai bagi mendapatkan maklumat dan gambaran yang lengkap dan yang lebih jelas mengenai latarbelakang dan keadaan tempat yang ingin dikaji. Antara kaedah-kaedah yang telah pengkaji gunakan dalam kajian adalah seperti berikut:

a) Rujukan Kepada Bahan Terkumpul (Library Research)

Tujuan pengkaji menggunakan metode ini, untuk mendapatkan bahan-bahan rujukan yang sesuai dengan kajian kaedah ini ialah dengan membuat rujukan kepada bahan-bahan tertulis atau 'library research' bagi mendapatkan sedikit sebanyak tentang teori dan konsep yang akan digunakan dalam latihan ilmiah ini iaitu teori dan konsep pemulihan.

Kaedah ini telah digunakan dalam dua masa iaitu sebelum kerja lapangan dilakukan dan sesudahnya. Sebelum 'fieldwork' dilakukan ianya digunakan untuk memperolehi gambaran secara abstrak aspek-aspek yang berkaitan dengan penulisan. Setelah itu, pengkaji masih

lagi menggunakan metode ini selepas 'fieldwork'. Ini adalah kerana dengan kaedah ini, ia dapat menyokong segala data yang diperolehi dari kaedah=kaedah baru. Bahan=bahan bertulis ini juga dapat digunakan untuk melihat sesuatu aspek secara keseluruhan dan kemudian dibandingkan dengan maklumat yang didapati dari kajian ke atas kes=kes tertentu.

b) Soal selidik (Menggunakan questionnaire atau daftar soal selidik)

Pengkaji menggunakan kaedah ini kerana pada pendapat pengkaji ia merupakan salah satu cara yang penting bagi pengkaji untuk mengkaji dan mendapatkan data. Dalam kaedah ini, responden pengkaji ialah murid=murid di Sekolah Tunas Bakti, Taiping serta kakitangan=kakitangannya, yang lain seperti guru=guru akademik dan vokesyenal serta pembantu=pembantu kebajikan masyarakat. Pengkaji memberi tumpuan kepada mereka kerana ingin mengetahui reaksi dan pendapat yang bebas dari mereka mengenal proses pemulihan di sekolah berkenaan.

Murid=murid di sekolah ini dikemukakan soalan=soalan yang telah disediakan dan kemudian jawapan=jawapan yang diberi oleh mereka dicatat oleh pengkaji. Ini adalah kerana kebanyakan responden pengkaji adalah mereka=mereka yang buta huruf dan tidak tahu menulis. Masalah tentu akan timbul jika responden sendiri yang mencatatkan jawapannya.

Soalan=soalan yang pengkaji kemukakan kepada responden banyak terdiri daripada soalan=soalan terbuka atau 'unstructured'



Pengkaji hanya memilih bentuk soalan yang demikian saja kerana dari segi kajian ini soalan terbuka adalah amat sesuai sekali. Dengan cara ini responden diberi kebebasan untuk mengeluarkan pendapat dan hasilnya pengkaji memperolehi data-data yang mana pengkaji sendiri tidak terfikir untuk mengemukakan soalan mengenainya. Kadangkala penyelewengan dari daftar pertanyaan dengan menambah pertanyaan-pertanyaan lain adalah perlu. Ini bertujuan untuk menguji kebenaran keterangan yang diberikan oleh responden. Jadi dengan kaedah soalselidik, ia dapat mengesahkan secara rasmi gambaran dan sikap penghuni dalam aspek-aspek tertentu sepertimana yang pengkaji telah perolehi dari perbualan dengan beberapa orang murid-murid di sini.

Mereka di antara lain-lain kakitangan pula, borang soal-selidik diedarkan kepada mereka dan jawapan-jawapannya diisi sendiri oleh mereka.

#### c) Pemerhatian

Ini merupakan salah satu kaedah kajian yang penting kepada mana-mana pengkaji sekalipun. Seltiz (1959 m.s. 200) berpendapat;

"Observation is not the only one of the most persuasive acts of daily life it is a primary tool of scientific inquiry."<sup>1</sup>

Melalui kaedah ini pengkaji lebih berkesempatan untuk memerhati serta menilai dengan sendiri segala aktiviti dan kemudahan yang disediakan dalam rancangan pemulihan di sekolah ini.



Pengkaji diberi peluang untuk melihat serta melawat aktiviti murid-murid nakal di bengkel masing-masing serta di bilik-bilik darjah. Pengkaji juga berkesempatan untuk melihat keadaan di asrama dan keadaan di bilik-bilik lain. Jadi kaedah ini adalah perlu untuk menguatkan lagi kebenaran jawapan yang diberikan oleh responden memang sesuai dan seharusnya digunakan.

Dengan kaedah ini, pengkaji juga dapat menentukan samada maklumat-maklumat yang diberi semasa soalselidik adalah benar-benar merupakan situasi sekolah berkenaan atau sebaliknya. Di samping itu, kaedah ini dapat memberi gambaran kepada pengkaji bagaimana cara hidup budak-budak lelaki di dalam sekolah ini di mana kesempatan seperti ini jarang sekali dapat diperolehi oleh masyarakat umum. Dengan kaedah ini juga, pengkaji dapat menambah lagi maklumat-maklumat yang mungkin tidak terjawab dalam soalselidik di samping dapat melahirkan penilaian yang tersendiri. Kaedah ini telah digunakan sejak awal kajian hingga kajian tamat.

#### d) Temubual Tak Rasmi

Kaedah ini merupakan kaedah yang melibatkan perbualan secara tidak rasmi. Temubual adalah penting bagi pengkaji untuk melengkap mana-mana maklumat atau data yang tidak dapat dipenuhi dengan cara soalselidik. Kaedah ini banyak digunakan kepada guru-guru dan lain-lain kakitangan sekolah dan juga kepada penghuni sekolah ini.

Dengan cara temubual-temubual ini jugalah, ia telah dapat menambah kemesraan antara pengkaji dengan penghuni dan juga kakitangan sekolah. Jadi dengan tidak secara langsung, penghuni-penghuninya serta kakitangan sekolah yang lain telah memberi maklumat yang penting tanpa disedari, lebih-lebih lagi maklumat mengenai kelemahan usaha-usaha pemulihan di sekolah ini. Ia juga dapat mengetahui pandangan dari perasaan budak-budak itu terhadap perkara-perkara yang berlaku di antara mereka dan keluarga, tetapi juga dapat dibuat perbandingan dengan laporan-laporan peribadi budak itu oleh Pegawai-pegawai Akhlak.

Dengan cara temubual, keadaannya adalah agak berlainan daripada soalselidik. Di dalam soalselidik, keadaannya adalah lebih bersifat formal di mana responden seolah-olah merasakan mereka sedang menghadapi ujian atau temuduga. Tetapi dengan cara temubual, didapati keadaan dan perhubungan antara pengkaji dengan responden adalah lebih mesra. Kemesraan ini memudahkan corak integrasi antara responden dan pengkaji. Pengkaji tidak perlu lagi mengemukakan berbagai-bagai soalan untuk mendapatkan maklumat-maklumat yang penting kerana responden secara tidak langsung dan perlahan-lahan akan mengeluarkannya. Jadi melalui perbualan secara tak rasmi, dua faedah boleh diperolehi.

- i) Pengkaji dapat menyesuaikan diri dengan keadaan kehidupan di sekolah ini. Penyesuaian ini memudahkan pengkaji untuk mendapat kerjasama yang baik dari kakitangan dan penghuni sekolah
- ii) Pengkaji berjaya memperolehi berbagai-bagai aspek



yang berkaitan dengan pemulihan, seperti masalah yang dihadapi oleh kakitangan pemulihan, perhubungan antara kakitangan pemulihan, perhubungan antara kakitangan dan budak-budak serta anggapan murid-murid terhadap institusi, kakitangan dan sebagainya.

### 1.5 Cara Memilih Responden

Pemilihan sumber kajian merupakan satu daripada kerja yang rumit, kompleks dan mengambil masa. Ini adalah kerana seseorang penyelidik itu cuba memilih satu kumpulan individu yang kecil bilangannya dan individu yang dipilih itu hendaklah dapat mewakili keseluruhan penduduk atau 'universe' yang lebih besar bilangannya. Dalam ertikata yang lain, data yang dapat dikumpulkan daripada individu yang kecil bilangannya itu secara relatif mestilah dapat memberi gambaran tentang situasi atau 'universe' yang dikaji. Dengan demikian,

"Sampling may be defined as a procedure by which a research analyst can infer the characteristics of large body of respondents commonly referred to as a universe on population by examining on interviewing a selected group of them".<sup>2</sup>

Pengkaji tidak menemuramah kesemua juvana yang berada di sekolah ini. Masa adalah begitu terhad bagi pengkaji untuk menemuramah kesemua penghuni-penghuni yang berada di sekolah berkenaan. Oleh itu pemilihan responden adalah perlu dilakukan dengan teliti supaya ia benar-benar dapat mewakili masyarakat di sekolah akhlak tersebut.



Sebagaimana yang telah dimaklumkan terlebih dahulu, kajian ilmiah ini merupakan satu peninjauan tentang proses pemulihan ke atas budak-budak lelaki. Jadi kesemua responden adalah budak-budak lelaki sahaja. Pengkaji telah memilih senarai empat puluh orang budak-budak di sekolah ini untuk dijadikan sebagai 'sampling' bagi penyelidikan ini. Mereka dipilih secara 'random' dengan cara mengambil tiap-tiap sepuluh fail laporan kemajuan dan laporan akhlak dari kelima-lima rumah di sekolah ini. Tetapi pemilihan perlu dibuat, kerana responden yang tinggal lebih kurang dua tahun di pusat ini sahaja di ambil. Bilangan empat puluh orang responden ini adalah mencukupi untuk diketengahkan bagi mewakili bilangan budak-budak di sekolah ini yang seramai seratus tiga puluh orang ketika kajian ini dijalankan.

Juvana-juvana nakal yang dijadikan 'sample' untuk soal selidik dalam usaha untuk mendapatkan data adalah bergantung kepada beberapa faktor seperti bangsa, nama serta beberapa lama proses pemulihan yang telah dijalankan. Dengan pemilihan responden secara begini, dirasakan juvana nakal yang disoal selidik dapat mewakili keseluruhan juvana nakal yang berada di sekolah ini.

#### 1.6 Masalah Kajian

Pengkaji tidak pernah melakukan kajian atau berhadapan dengan orang yang dianggap penjenayah. Oleh itu tidak hairanlah jika sekiranya pengkaji menghadapi beberapa masalah dalam melaksanakan dan menyiapkan latihan ilmiah ini. Masalah-masalah ini dapat di bahagikan kepada dua peringkat iaitu peringkat awal sebelum kajian

dijalankan dan peringkat semasa kajian dilakukan.

Di peringkat awal, pengkaji menghadapi masalah untuk mendapat kebenaran dari pihak Kementerian Kebajikan Masyarakat untuk mengizinkan pengkaji melakukan kajian di Sekolah Tunas Bakti, Taiping ini. Pengkaji terpaksa menunggu lebih kurang sebulan sebelum kebenaran diluluskan. Ini adalah terlalu amat mendukacitakan kerana telah mengganggu jadual kerja yang telah disediakan di mana kajian yang dijangka bermula pada pertengahan April terpaksa ditunda kepada pertengahan Mei. Oleh sebab itu, kajian terpaksa dilakukan secara tergesa-gesa bagi mengelakkan kajian di bulan puasa, iaitu pada awal Jun. Kelewatan ini juga berlaku kerana pengkaji juga terpaksa berulang alik dari rumah ke tempat kajian yang lebih kurang empat puluh batu itu dengan menggunakan kenderaan awam. Ini mendatangkan masalah kepada pengkaji kerana tiada kemudahan untuk berulang alik serta bantuan kewangan yang diberikan. Jadi pengkaji terpaksa mengeluarkan perbelanjaan sendiri.

Di peringkat awal ini juga, pengkaji menghadapi masalah untuk menyesuaikan diri dengan keadaan dan peraturan di sekolah. Sebagai seorang penuntut dan anggota masyarakat awam, pengkaji merasa begitu asing dengan suasana dan keadaan di sekolah akhlak ini dan ini telah menggugat sedikit sebanyak kelancaran kajian ini. Jadi proses penyesuaian adalah perlu sebelum pengkaji dapat memulakan kajian dengan lebih efektif. Setelah penyesuaian diperolehi pengkaji telah berjaya mendapat sedikit sebanyak maklumat dan pengetahuan yang



lebih luas mengenai aspek yang hendak dikaji. Proses penyesuaian ini meliputi pemahaman pengkaji mengenai peraturan-peraturan sekolah dan penyesuaian dengan kakitangan-kakitangan sekolah di mana hanya dengan bantuan mereka kajian ini dapat dijalankan.

Semasa kajian dijalankan, masalah memilih responden di mana pengkaji tidak bebas untuk memilih responden yang ingin ditemu-bual. Pengkaji terpaksa memilih responden yang telah tinggal di pusat pemulihan akhlak selama lebih kurang dua tahun untuk melihat keberkesanan pemulihan yang telah diberikan kepada mereka. Jadi, juvana-juvana yang memenuhi syarat-syarat tersebut saja yang diambil.

Di samping itu, pengkaji juga menghadapi masalah dengan juvana-juvana yang tidak tahu berbahasa Melayu dan Inggeris seperti juvana-juvana Cina dan India. Aspek kekurangan pemahaman bahasa ini amat ketara sekali. Pengkaji memilih seramai empat puluh orang responden yang terdiri daripada tujuh belas orang budak Melayu, enam belas orang India dan tujuh orang Cina. Dalam keadaan ini, pengkaji terpaksa pula menterjemahkan soalan-soalan pengkaji dari Bahasa Malaysia ke Bahasa Inggeris. Pengkaji juga kadangkala terpaksa berhadapan dengan juvana-juvana nakal yang tidak mahu bekerjasama. Ini mungkin disebabkan oleh perasaan malu mereka kepada pengkaji.



## NOTAKAKI

1. Festinger, L. and Leatz D. 'Research Methodes in the Behavioural Sciences' Holt, Rinehart and Winston Inc. USA. m.s. 351
2. Backstrom CH and Hirsch GD, 'Survey Research' Northwestern University Press, Evanston, Illinois, 1963

bidefinisikan dengan jelas oleh masing-masing. Akibat daripada itu, adalah dipertanyakan, dalam hal-hal statistik di mana-mana boleh-boleh menunjukkan kemahiran substatistika atau penerapan di dalam hal-hal statistik. Seperti juga dengan makalah "Jenayah" yang sedang diteliti, hal-hal statistik seperti jenayah, pembunuhan, perampokan, dan lain-lain, adalah pokok-pokok yang diteliti dalam hal-hal statistik yang berhubung dengan jenayah, pembunuhan, perampokan, dan lain-lain. Hal-hal statistik yang berhubung dengan jenayah, pembunuhan, perampokan, dan lain-lain, adalah pokok-pokok yang diteliti dalam hal-hal statistik yang berhubung dengan jenayah, pembunuhan, perampokan, dan lain-lain.

Hal-hal statistik yang berhubung dengan jenayah, pembunuhan, perampokan, dan lain-lain, adalah pokok-pokok yang diteliti dalam hal-hal statistik yang berhubung dengan jenayah, pembunuhan, perampokan, dan lain-lain. Hal-hal statistik yang berhubung dengan jenayah, pembunuhan, perampokan, dan lain-lain, adalah pokok-pokok yang diteliti dalam hal-hal statistik yang berhubung dengan jenayah, pembunuhan, perampokan, dan lain-lain.

Menurut Richard C. Feller<sup>2</sup>, masalah sosial adalah:

"... a condition which is defined by a considerable number of persons as a deviation from social norms which they cherish. Every social problem thus consists of an objective condition and a subjective definition. The objective condition is a verifiable

## BAB II

### KONSEP-KONSEP SERTA TEORI-TEORI PEMULIHAN

#### 2.1 Pengenalan

Kenakalan remaja, seperti kebanyakan jenayah besar, adalah didefinisikan dengan jelas oleh undang-undang. Akibat daripada itu, adalah dipercayai, turun naiknya statistik di mahkamah budak-budak menunjukkan kenaikan sebenarnya atau penurunan di dalam kelakuan anti-sosial. Seperti juga dengan maksud 'jenayah' yang sering merangkumi kelakuan-kelakuan seperti mencuri, membunuh, merogol kenakalan atau 'delinquency' adalah pokok kepada berbagai-bagai kelakuan anti-sosial yang berubah dari masa ke semasa, mengikut tempat serta sikap orang-orang yang melaksanakan undang-undang berkenaan.<sup>1</sup>

Bagaimana kita menghuraikan satu-satu masalah serta menghadapinya bergantung samada kita menganggap masalah itu sebagai terlalu peribadi atau sosial iaitu bergantung kepada implikasi implikasi yang luas bagi orang lain daripada diri sendiri. Apabila satu-situasi menjadi perhatian yang berat di kalangan semua, ianya dikenali sebagai masalah sosial. Oleh sebab itu kenakalan remaja merupakan satu masalah sosial dewasa ini,

Menurut Richard C. Fuller<sup>2</sup>, masalah sosial adalah:

".... a condition which is defined by a considerable number of persons as a deviation from social norm which they cherish. Every social problem thus consists of an objective condition and a subjective definition. The objective condition is a verifiable



situation which can be checked as an existence, magnitude (probations) by impartial and trained observers, e.g. the state on national defense, trends in the bufe rate, unemployment etc. The subjective defination is the awareness of certain individual that the condition is a threat to certain cherished values."

## 2.2 Pemulihan

Konsep pemulihan yang digunakan dalam kajian ini adalah lebih khusus kepada pengertian penulisan sebagai rawatan dan pemulihan sebagai mensosialisasikan semula juvana=juvana nakal ke dalam kehidupan biasa di samping masyarakat apabila dibebaskan kelak. Pemulihan di sini adalah sebahagian daripada ilmu penologi adalah merupakan satu amalan setiap masyarakat moden dalam usaha membentaras kegiatan kegiatan jenayah nakal ini. Di sini, pemulihan yang dimaksudkan adalah ditinjau dari semua aspek hubungan sosial dalam sekolah akhlak ini, termasuklah aspek-aspek disiplin, peraturan sekolah dan program program pemulihan yang dijalankan. Matlamat utama sistem pemulihan ialah untuk membentuk juvana=juvana nakal supaya tidak lagi menjadi gabungan yang anti=sosial tetapi menjadi individu yang berguna kepada masyarakatnya. Bagi mendalami apa itu pemulihan, kita tinjau beberapa definisi daripada beberapa orang tokoh,

Mengikut takrifan Schwitzgebal,<sup>3</sup> pemulihan,

".... is directed toward producing an enduring change in the behaviour of an individual as he lives under natural conditions in the community. Included within the concepts of treatment is an idea of restoration as improvement rather than restriction

or disablement. Also intrinsic to treatment, especially behaviour modification, is the requirement of measureable results. 'Treatment' techniques that do not procedure measureable results may be either an aspect of research or merely ineffective and therefore probably inappropriate procedures".

Dengan ini kita lihat bahawa pemulihan adalah untuk memodifikasikan kelakuan seseorang dari jahat ke baik dengan mengikut prosedur-prosedur yang bersesuaian.

Di dalam The Crime Commission's Task Force Report,<sup>4</sup> pemulihan bermaksud seperti berikut,

"The task of correction, therefore includes building of rebuilding solid ties between offender community life restoring family ties, obtaining employment and education securing in the large since a place for the offender in the functioning of society. This requires not only effort directed toward changing criminal, which has been almost exclusive focus of rehabilitation but also mobilization and change of the community and its institution. And these effort must be undertaken without giving up the important controls and deterrent role or correction, particularly as applied to dangerous offenders."

Tumpuan pendekatan ialah melihat pesalah dari segi hubungannya dengan masyarakat atau dunia sosialnya.

Takrifan pemulihan mengikut pandangan Mc Grath<sup>5</sup> pula adalah sebagai,

".... aktiviti-aktiviti yang sengaja digunakan untuk memperbaiki konsep-konsep kemasyarakatan. Aktiviti-aktiviti ini menggalakkan pertumbuhan pattern-pattern kehidupan yang dianggap sebagai secara psikologi dan



sosialnya berfaedah yang memasukkan pembelajaran dan latihan, riadah, mengambil bahagian dalam projek-projek kumpulan dan sebahagian yang luas dalam kaunseling, perseorangan atau secara individu dan dalam kumpulan-kumpulan kecil."

Dari apa yang didapati di atas, jelas didapati bahawa tujuan pemulihan adalah untuk mengubah atau memberi kesan perubahan-perubahan dalam sikap pesalah bagi membolehkan beliau menjauhkan atau mengelakkan diri dari jenayah dan untuk membolehkan ia menjadi seorang manusia sosial yang berguna. Pendapat ini telah dikemukakan oleh Lee Beng Guan<sup>6</sup> yang mana ianya adalah lebih kurang sama dengan apa yang dikemukakan oleh Heinnich Oppenheimer<sup>7</sup> di mana beliau mengatakan pemulihan itu adalah satu perubahan dalam 'habitus' mental supaya si pesalah tidak akan melakukannya lagi.

Bagi Mc Corkle<sup>8</sup> pula, pemulihan ialah satu proses menghapuskan rasa bersalah dan rendah diri dari diri pesalah, mengubah tingkah laku dan sikap dan tidak hanya setakat mengubah alam sekitarnya sahaja. Katanya lagi,

".... penology .... will stand for the policy of inflicting punishment of the offender as a consequence of his wrong doing but it may be reasonable be extended to cover policies not punitive character such as probation, medical treatment and education, aimed at the cure of rehabilitation of the offenders."

Perluasan makna pemulihan dengan memasukkan hukuman denda, 'probation' dan penjara sebagai bentuk-bentuk pemulihan telah di nyatakan oleh Howard Jones.<sup>9</sup> Dalam kontek ini, pemulihan dianggap

sebagai satu pembalasan kepada pesalah. Cuma yang membezakan ialah denda itu bercorak 'deterrent' manakala 'probation' pula bercorak pemulihan.

Jadi, dari apa yang telah diperolehi, bukanlah satu perkara yang mustahil jika pemulihan itu boleh berlaku hasil dari proses pembelajaran Clarence Ray Jefferey<sup>10</sup> sendiri ada menegaskan bahawa,

".... jika telah ditekankan bahawa perlakuan menyeleweng adalah wujud hasil dari proses pembelajaran dari orang lain, maka adalah logik dan benar bahawa pemulihan juga adalah berlaku menerusi proses pembelajaran dari orang lain."

### 2.3 'Juvenile Corrections'

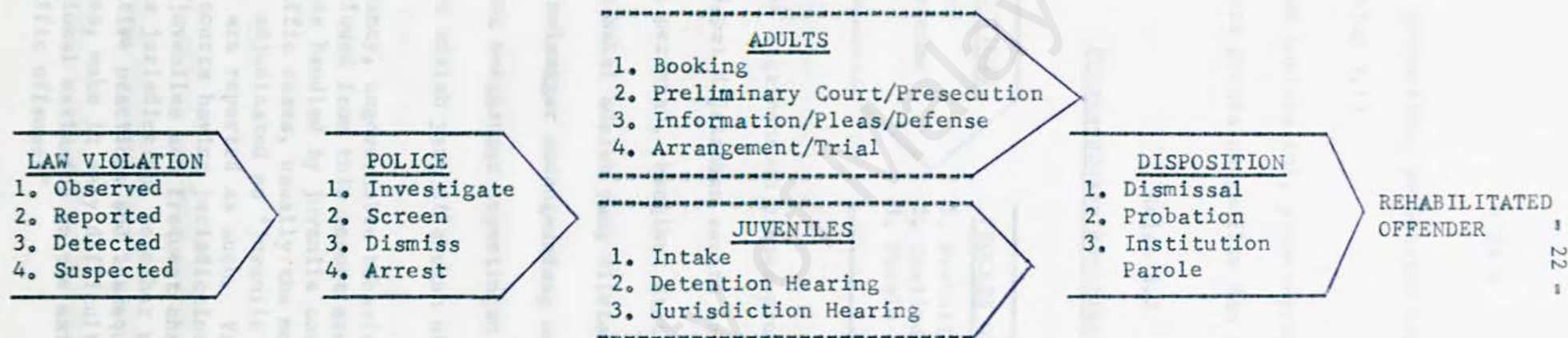
'Juvenile corrections' adalah sama dengan pemulihan juvana nakal. 'Juvenile correction' ini adalah salah satu daripada segmen daripada keseluruhan sistem keadilan - satu sistem yang menggabungkan 'criminal justice' untuk pesalah-pesalah dewasa dengan konsep yang lebih konkrit iaitu 'juvenile justice' untuk para remaja yang nakal.

'Juvenile justice' atau pengadilan juvana adalah tindakan undang-undang yang dikenakan kepada mereka iaitu 'probation=screening,' mahkamah juvana dan pemulihan juvana. Walau bagaimanapun terdapat perkaitan antara 'juvenile correction' dan keseluruhan sistem pengadilan yang lain. Untuk melihat perkaitan antara kedua-dua ini, kita kaji arah pengadilan atau proses=proses yang dilalui oleh dua kategori pesalah tadi. Tinjauan dibuat dari segi, pelanggaran undang=undang,



Rajah 2.1

Sistem Pengadilan 'Criminal Justice' dan 'Juvenile Justice'

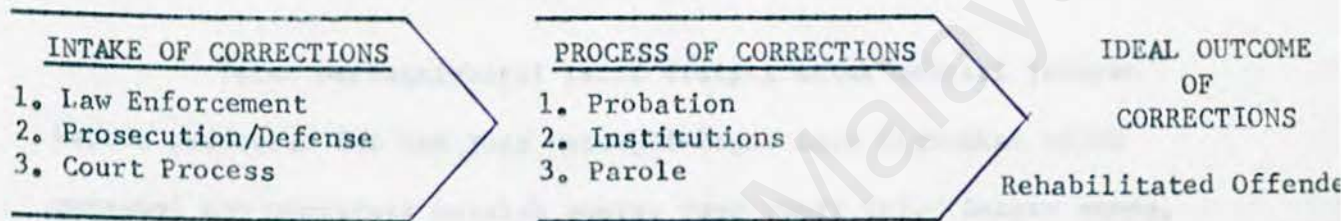


polis, proses pengadilan, pembebasan dan 'rehabilitated offender',<sup>11</sup>  
(Sila lihat Rajah 2.1)

Dalam konteks ini, proses-proses pembentukan ini ada  
perkaitan antara proses pengadilan dan pemulihan pesalah.<sup>12</sup>

Rajah 2.2

Proses-proses Pemulihan Pesalah



Walau bagaimanapun proses-proses membentuk semula peribadi juvana-juvana hanya dapat dijahankan secara sah dan benar hanya setelah mahkamah. Juvana memberi perintah. Mengikut Statistik Mahkamah Juvana definasi kes-kes Juvana Nakal adalah yang diletakkan di bawah Akta Mahkamah Juvana, serta melanggar undang-undang negara, atau kelakuan serius anti-sosial yang mengganggu kepentingan orang ramai. Tingkahlaku-tingkahlaku itu adalah yang dilakukan oleh kanak-kanak, contohnya:<sup>13</sup>

"truancy, ungovernable behavior and running away. Excluded from this report are the ordinary traffic cases handled by juvenile courts, except where traffic cases, usually the more serious ones are adjudicated as 'juvenile delinquency' cases and are reported as such. Variation in types of courts having jurisdiction in traffic cases of juveniles and frequent changes in laws affecting this jurisdiction, together with changes in administrative practices and inadequate reporting of such cases, make it very difficult to determine meaningful rational estimates on the extent and trends in juvenile traffic offenses"



## 2.4 Teori-teori Pemulihan

Konsep pemulihan kepada para remaja nakal adalah berkaitan dengan konsep untuk mengawal kegiatan penyelewengan mereka-mereka itu. Pemulihan adalah kaedah yang dilakukan selepas juvana nakal itu didapati bersalah di Mahkamah Budak-Budak kerana melakukan beberapa atau satu kesalahan dan ini adalah satu cara untuk mengawal penyelewengan mereka di masa akan datang.

Telah berbagai-bagai teori dicipta untuk mencari jawapan kepada persoalan ini dan juga berbagai-bagai cara digunakan untuk mengawal dan mengatasi masalah sosial yang rumit ini. Secara amnya, teori-teori pemulihan dibahagikan kepada dua kategori. Pertama iaitu teori-teori yang berdasarkan kepada pendekatan psikologi dan yang keduanya iaitu teori-teori yang berdasarkan kepada pendekatan sosiologi.

Secara umumnya pendekatan terhadap pemulihan dapat dibahagikan kepada 2 kategori, pertama pendekatan 'deraan' dan kedua pendekatan 'campur tangan'. Pendekatan campur tangan dapat dibahagikan kepada dua sub-kategori, pertama pendekatan klinikal dan kedua pendekatan sosiologikal. Setiap pendekatan mempunyai orientasi andaiannya yang tersendiri mengenai perlakuan manusia.<sup>14</sup>

### a) Deraan

Deraan adalah merupakan pendekatan biasa atau umum digunakan oleh manusia untuk mengawal dan membentuk sesiapa yang melakukan penyelewengan atau jenayah daripada melakukan aktiviti-aktiviti

tersebut berulang-ulang kali. Pendekatan ini telah mengalami 3 peringkat perkembangan teori iaitu:<sup>15</sup>

1. Teori 'Retribution': Pembalasan yang sewajarnya
2. Teori 'Deterrence': Sesuatu yang menjerakan
3. Teori 'Reformation': Pembentukan semula

#### 1. Teori 'Retribution'

Teori ini merupakan satu teori klasik iaitu satu doktrin yang mengendalikan manusia bertanggungjawab ke atas segala bentuk perlakuannya. Sesiapa yang didapati bersalah melanggar norma-norma masyarakat yang dianggotainya, maka ia hendaklah dikenakan hukuman yang setimpal, yang merupakan deraan, dengan kesalahan yang dilakukannya. Kesalahan yang dilakukan itu dianggap sebagai satu hutang kepada masyarakat yang mesti dibayar dengan denda.

#### 2. Teori 'Deterrence'

Morris<sup>16</sup> telah membahagi 'deterrence' kepada dua bentuk yang mempunyai fungsi yang berbeza-beza. Pertama iaitu 'Special Deterrence' dan kedua, 'general deterrence'.

##### i) 'Special Deterrence'

Bertujuan memberikan pengajaran kepada pesalah supaya tidak mengulangi kesalahannya di masa-masa lain. Pesalah yang telah dikenakan hukuman akan sentiasa mengingati hukuman yang telah dikenakan serta peritnya penyiksaan tersebut akibat daripada kesalahan yang telah



dilakukannya. Pengalaman pertamanya ini membuatkan ia berjaga-jaga supaya tidak lagi mengulangi perbuatannya yang menyalahi norma-norma masyarakatnya.

ii) 'General Deterrence'

Ini pula bertujuan untuk mencegah lain-lain anggota masyarakat daripada melakukan kesalahan. Deraan yang dikenakan terhadap pesalah dalam satu-satu masyarakat, akan dapat menakut anggota-anggota di dalam masyarakat berkenaan daripada melakukan ataupun mengikuti sikap dan perlakuan pesalah yang telah dihukum. 'General deterrence' adalah merupakan satu 'catalyst' untuk menjadikan serta membuat lain-lain anggota masyarakat supaya taat dan patuh kepada nilai-nilai masyarakat dan undang-undang negara yang didiaminya.

3. Teori 'Reformation' (termasuk rawatan atau pemulihan)

Mengikut teori ini, proses penghakiman dan pembedahan adalah proses-proses yang membolehkan pesalah kembali kepada kehidupan normalnya iaitu sebagai seorang yang mematuhi undang-undang serta nilai dan norma masyarakat yang dianggotainya. Matlamat asas di dalam proses ini ialah untuk memberi perlindungan atau menghalang serta mengelakkan individu-individu daripada diancam oleh aktiviti-aktiviti yang menyalahi undang-undang. Cara yang berkesan untuk si pesalah ialah memulihkannya kembali melalui beberapa proses pemulihan. Proses ini akan menyedarkan diri si pesalah dan bersedia untuk menghadapi kehidupan normalnya.

Jenis-jenis hukuman yang dikenakan terhadap seseorang pesalah adalah berbeza di antara satu sama lain. Ini bergantung kepada jenis kesalahan yang dilakukannya serta jangka masa dan tempat kesalahan yang dilakukan oleh si pesalah.

b) Teori Rawatan Berdasarkan Pendekatan Psikologi

Dengan menggunakan pendekatan klinikal, si pesalah memerlukan rawatan yang berbentuk klinikal untuk menghilangkan tanda-tanda yang telah menyebabkan ia melakukan kesalahan tersebut. Pendekatan klinikal adalah sangat bergantung kepada kepakaran serta kemahiran pakar-pakar rawatan.<sup>17</sup>

1. Psycotherapy<sup>18</sup>

Psycotherapy ialah satu metode rawatan yang menggunakan pendekatan psikologi untuk merawat pesakit-pesakit yang mengalami masalah emosi dan masalah siasah. Matlamat yang utama ialah menghapuskan tanda-tanda atau pola-pola perlakuan yang telah menyebabkan pesakit berkeadaan yang tidak menentu iaitu perlakuan yang menyeweng ialah proses pemindahan perasaan pesakit kepada perawatannya. Melalui proses ini, pakar rawatan akan mendapat gambaran mengenai pesakit iaitu mengenai perasaan, sikap dan pemulihan pesakit dalam konteks perhubungannya dengan orang-orang lain.

Pakar-pakar rawatan yang menggunakan metode ini mendapati bahawa sebahagian besar daripada pesakit khususnya remaja adalah terdiri daripada mereka-mereka yang mempunyai pengalaman perhubungan kekeluargaan



yang tidak baik,

Perhubungan kekeluargaan yang tidak baik menyebabkan pemulihan mereka tidak menentu, beremosi dan bermasalah. Mereka-mereka ini akan menentang nilai-nilai masyarakat di mana melalui penentangan ini membolehkan mereka memuaskan kehendak-kehendak emosi mereka di mana tindakan-tindakan yang normal tidak dapat memuaskan perasaan mereka.

Bagi setengah-setengah ahli psikologist menegaskan bahawa kaedah penulisan yang paling berkesan ke atas pesalah-pesalah ini ialah Therapy Perkumpulan. Paul W. Tappan menyatakan,

"Group Therapy is in some aspects the most prominent among the experimental forms of psychotherapy that have developed in recent years"

Cressey berpendapat, Therapy Perkumpulan adalah begitu efektif untuk mencegah kejadian jenayah, mengekalkan keseimbangan dalam masyarakat dan menguatkan lagi integrasi sosial.

Pesakit hendaklah ditempatkan di satu tempat yang mempunyai suasana yang bersesuaian serta menyakinkan. Dengan adanya suasana yang seumpama ini mereka dapat mempelajari dan menggerakkan diri mereka ke arah jalinan perhubungan yang baik dengan orang lain dan seterusnya memupuk kepercayaan di antara satu sama lain. Dengan cara ini, secara beransur-ansur mereka akan dapat membina sikap dan perlakuan positif terhadap nilai-nilai masyarakat dan dalam masa yang sama

mengikis perlakuan-perlakuan sikap dan pola perlakuan yang negatif.

Bagi Ellul, Therapy Perkumpulan dapat menghapuskan punca-punca jenayah dengan cara melatih pesalah-pesalah 'habitual' dan menghapuskan sikap hidup yang 'egoistic' dalam diri pesalah. Selain dari itu, psychoteraphy perkumpulan juga boleh mewujudkan interaksi perkumpulan yang terkawal dalam satu kumpulan yang berkongsi atau kumpulan yang disokong yang sihat. Ini wujud kerana ianya memerlukan setiap pesalah berinteraksi dalam keadaan yang bersesuaian dengan orang lain.

## 2. "Reality Therapy"

Teknik ini ialah menyelesaikan masalah-masalah semasa. Teknik ini mengandaikan setiap manusia mempunyai kehendak-kehendak asasnya yang tersendiri. Apabila mereka gagal untuk mencapai kehendak-kehendak asas itu, mereka akan mengambil tindakan-tindakan yang tidak bertanggungjawab sebagai satu alternatif untuk memuaskan hatinya.

Satu-satunya cara yang memungkinkan seseorang itu merasai bahawa dia mempunyai harga diri dan seterusnya boleh mencapai kehendak-kehendak asasnya ialah dengan berkelakuan baik. Dalam konteks remaja nakal, seseorang ahli therapy mestilah melayan pelanggannya dengan baik, menghormati dirinya dan menganggap mereka sebagai seorang individu yang bertanggungjawab dan seterusnya mengharap mereka supaya berkelakuan baik.



c) Teori Pemulihan Berdasarkan Kepada Pendekatan Sosiologi

Ahli-ahli sosiologi berpendapat bahawa kenakalan remaja bukanlah berpunca daripada konflik dalaman yang diakibatkan oleh perhubungan kekeluargaan yang tidak baik, tetapi ianya adalah merupakan masalah sosial seperti masalah pencapaian status dan masalah pencapaian matlamat-matlamat ekonomi.

Terdapat tiga teori dan andaian sosiologi mengenai pemulihan.

1. Andaian Pemulihan Didasarkan Kepada 'Prove Experiment'<sup>19</sup>

Berdasarkan ini, program-program pemulihan hendaklah diarahkan kepada pencapaian 3 matlamat yang utama:

- i) Menyediakan cara-cara yang konvensyenal dan menjelaskan alternatif yang harus dipilih oleh remaja untuk mencapai matlamat-matlamat kemasyarakatan
- ii) Membenarkan remaja bertanya apabila kemudahan-kemudahan yang terbaik didapati
- iii) Membantu mereka melihat secara positif

2. Teori Keberlainan Campuran

Teori ini sebenarnya masih belum diuji kebaikannya. Tujuan ianya diperturunkan adalah supaya ia dapat memberi gambaran yang

lebih luas terhadap proses pemulihan akhlak yang boleh dilaksanakan, berdasarkan kepada pendekatan sosiologikal.

Menurut teori ini langkah pertama yang perlu diambil oleh pekerja-pekerja sosial untuk memulih penjenayah-penjenayah ialah dengan menyediakan sekumpulan kecil kumpulan anti jenayah yang mempunyai tujuan khusus untuk memulihkan penjenayah. Apabila sebahagian kecil daripada penjenayah-penjenayah telah berjaya di ubah sikap, motif dan kerasionalannya, mereka-mereka ini kemudiannya pula, berkemungkinan pula untuk mempengaruhi sikap, motif dan rasionalisasi rakan-rakan mereka yang lain.

Enam prinsip bagi menjelaskan perkembangan teori ini:

- i) Pesalah hendaklah diasimilasikan ke dalam satu kumpulan yang menitikberatkan nilai-nilai 'conclusive' untuk mematuhi undang-undang. Satu kumpulan yang mempunyai matlamat yang serupa hendaklah disediakan
- ii) Darjah 'common goal' akan menentukan darjah pencapaian matlamat. Kumpulan khusus ini hendaklah dibezakan dengan kumpulan yang mempunyai matlamat rekreasi.
- iii) 'Reformer' (Kumpulan khas) hendaklah mengwujudkan perhubungan yang mesra dengan pesalah. Kemesraan adalah asas kepada perasaan 'kekitaan'. Untuk ini 'reformer' mestilah memastikan yang dirinya



tidak dipandang sebagai seorang pekerja sosial, pegawai akhlak dan lain-lain jenis kakitangan pemulihan.

- iv) Penjenayah-penjenayah yang telah masuk ke dalam kumpulan ini hendaklah digerakkan ke arah pencapaian satu status kumpulan
- v) Matlamat seterusnya ialah mengubah individu penjenayah yang lain. Cara yang paling berkesan ialah melalui proses 'retrospective reformation'
- vi) Matlamat yang akhir ialah mengubah kumpulan jenayah seluruhnya. Kumpulan jenayah hendaklah dibuktikan tentang perlunya perubahan. Perubahan di dalam budaya dalam budaya kecil adalah penting supaya orang yang hendak diubah tidak mempunyai dua set sikap, dan perlakuan:
  - a) Perwatakan agen pemulihan
  - b) Budaya kecil

Untuk membawa perubahan dalam budaya kecil adalah tidak mungkin ianya boleh dicapai melalui cara seperti psychotherapy, pelajaran atau kaunseling. Cara yang berkesan ialah melalui pujukan dan menjalin kerjasama dengan penjenayah-penjenayah tertentu yang boleh dianggap sebagai 'right guy' di dalam satu-satu institusi pemulihan. 'Right guy' ini ialah penjenayah-penjenayah yang menampakkan tanda-tanda murah hati terhadap nilai-nilai anti jenayah

pada sikap dan perlakuannya.

## 2.5 Cara-cara Pemulihan

Secara umumnya cara-cara pemulihan yang dijalankan terletak di dalam dua kategori umum, iaitu:

- i) Pemulihan di peringkat institusi
- ii) Pemulihan di peringkat komuniti

Di peringkat institusi dibahagikan kepada dua sub-kategori:

- i) Pendekatan rawatan
- ii) Pendekatan 'custodial'

Cara-cara pemulihan ialah pengawasan akhlak dan seliaan iaitu pemulihan di bawah kategori komuniti dan Sekolah Akhlak serta asrama akhlak iaitu di bawah kategori pemulihan dalam institusi.

### a) Pengawasan Akhlak

Dalam konteks pemulihan akhlak juvana nakal, pengawasan akhlak adalah didefinisikan oleh Coffey<sup>20</sup> sebagai,

".... a system of treatment for the delinquent child. In many instances, however probation is also used by the Juvenile Court, for services that must be provided to the abused child. In these case juvenile probation relates more to "delinquent parent" than to the juvenile".



Berdasarkan definasi ini pengawasan akhlak secara umumnya mempunyai dua motif utama:

- i) Memulihkan akhlak remaja-remaja yang telah didapati melakukan aktiviti-aktiviti yang tidak bermoral
- ii) Mencegah remaja-remaja yang berpotensi untuk menjadi nakal atau melakukan tindakan-tindakan yang berbentuk penjenayah

Fungsi-fungsi utama seorang pegawai akhlak ialah pengambilan, menyiasat dan menyelia. Di peringkat pengambaran, pegawai akhlak akan memastikan semuga pesalah-pesalah yang bakal diletakkan di bawah pengawasan akhlak benar-benar bersesuaian dengan syarat-syarat pengawasan akhlak.

Lanjutan daripada siasatan pengambilan, pegawai akhlak seterusnya akan melakukan penyiasatan yang lebih mendalam terhadap beberapa aspek penting pada diri pesalah seperti sistem nilainya, keadaan fizikal dan mentalnya, keupayaan intelektual dan emosinya, latarbelakang keluarga pesalah dan juga perhubungan di antara pesalah dengan keluarga dan rakan-rakannya. Hasil daripada kajian sosial ini kemudiannya akan dijadikan sebagai asas kepada keputusan yang akan diambil oleh mahkamah.

Setelah rangka pemulihan yang sah ditentukan, fungsi Pegawai Akhlak selanjutnya tertakluk kepada 3 unsur; perkhidmatan kerja-kerja kes serta kaunseling atau bimbingan. Untuk melaksanakan tiga unsur ini Pegawai Akhlak akan sentiasa berhubung dengan budak-budak yang

terletak di bawah pengawasan mereka.

Di Malaysia, Pegawai Akhlak adalah pegawai-pegawai dan Pegawai Kadet Kebajikan Masyarakat yang dilantik oleh Menteri Kebajikan Am di bawah peruntukan Seksyen 20 Akta Mahkamah Budak-Budak 1947. Beberapa pegawai-pegawai ini mempunyai diploma di dalam sains sosial sementara hampir semua pegawai-pegawai kadet adalah dilantik sendiri oleh Kementerian Kebajikan Am.

Sebelum tahun 1962, Pegawai Akhlak ditempatkan di mahkamah untuk melakukan kerja-kerja sosial di mahkamah. Sementara 1962 tugas dan fungsi Pegawai Akhlak telah diperluaskan perkhidmatan mereka kepada kerja-kerja di bawah arahan Kementerian Kebajikan Am. Kerja-kerja yang bertambah ini telah menghalang kelicinan perjalanan peranan yang dipertanggungjawabkan kepada mereka.

Tugas-tugas pegawai akhlak dalam hal budak-budak diperuntukan oleh Seksyen 23 Akta Mahkamah Budak-Budak tetapi tugas yang mustahil ialah menasihati, menolong dan berbaik-baik dengan pesalah. Seksyen yang sama juga menjelaskan untuk melicinkan kerja-kerja 'pengakhlakan' Pegawai-pegawai Akhlak adalah perlu bekerjasama dengan agensi-agensi lain yang terlibat dengan budak-budak terutama keluarga budak-budak itu, Mahkamah Budak-Budak dan Sekolah-sekolah. Dengan kerjasama ini Pegawai Akhlak akan dapat menjalankan tugasnya untuk membuat laporan, memproses dan membimbing budak-budak nakal yang diletakkan di bawah pengawasan mereka.



b) Seliaan

Dalam kes pengawasan akhlak pesalah hanya dikenakan tahanan dalam satu jangkamasa yang pendek sahaja seperti dimasukkan ke dalam bilik kurungan polis. Apabila diletakkan di bawah pengawasan akhlak, mereka akan berhadapan dengan satu keadaan berlainan bagi membuktikan bahawa mereka adalah seorang yang berkelakuan baik.

Kes-kes di bawah seliaan ialah kes-kes yang telah terlibat dalam bentuk yang lebih lama samada ditahan di penjara atau ditahan di institusi-institusi pemulihan. Secara perbandingannya, mereka dari gulungan ini adalah lebih sukar untuk menyesuaikan diri mereka ke dalam suasana kehidupan berkomuniti apabila mereka dibebaskan. Tetapi ini mungkin merupakan masalah yang pertama yang terpaksa dihadapi oleh mereka.

Selain daripada masalah penyesuaian ini, mereka juga berkemungkinan akan menerima cemuhan daripada anggota-anggota lain di dalam komuniti di mana dia diletakkan. Cemuhan ini memungkinan mereka berhadapan dengan ketegangan emosi, yang mana ini memungkinan pula mereka itu bertindak di luar jenis-jenis yang dikenakan oleh undang-undang dan nilai-nilai kemasyarakatan.

Untuk membendung kemungkinan-kemungkinan negatif yang mungkin timbul daripada masalah-masalah ini, pegawai seliaan pada umumnya mempunyai tiga tugas:

- i) Merancang langkah-langkah pemindahan daripada institusi
- ii) Memberi perkhidmatan seliaan
- iii) Menyiasat hal-hal yang dibangkit oleh budak yang dikatakan di bawah seliaan

Di Malaysia, proses-proses seliaan adalah juga ditegaskan kepada Pegawai-pegawai Akhlak. Bagi menyediakan langkah-langkah pemindahan, Pegawai Akhlak (Pegawai Seliian) melakukannya menerusi 3 peringkat.

- i) Meninjau kelakuan seseorang budak di sisi keluarga mereka apabila mereka diberikan kebenaran untuk pulang bercuti
- ii) Meninjau kesanggupan penjaga budak untuk menerima budak pulang ke sisi mereka
- iii) Membuat laporan tentang kemajuan budak dalam jangka-masa seliaan

Sekiranya dalam tempoh seliaan didapati budak-budak cenderung untuk melakukan aktiviti-aktiviti yang boleh mengganggu ketenteraman masyarakat, pegawai seliaan boleh mencadangkan kepada mahkamah untuk menghantar semula budak ke dalam institusi pemulihan.

c) Sekolah-sekolah Akhlak

Di Malaysia, Sekolah-sekolah Akhlak juga dikenali sebagai



'Approved School', adalah merupakan sekolah-sekolah yang disahkan oleh Kementerian Kebajikan Am untuk perkhidmatan kebajikan kanak-kanak sepertimana yang dikehendaki oleh Ordinan Mahkamah Budak-Budak 1947.

Fungsi sekolah ini ialah untuk menyediakan penekanan, pelajaran, latihan dan seterusnya pemulihan ke atas pesalah-pesalah remaja dan juga budak-budak yang difikirkan perlu oleh Mahkamah Budak-Budak supaya mereka diberikan perlindungan, pengawasan dan bimbingan. Tujuan utama didirikan Sekolah Akhlak ialah:<sup>21</sup>

"To enable juvenile offenders committed to crime to lead useful life on release by developing their character, capacities and sense of personal responsibilities."

Kebiasaannya budak-budak yang dihantar ke Sekolah-sekolah Akhlak adalah terdiri daripada mereka yang telah didapati gagal dipulihkan oleh cara-cara lain. Budak-budak yang berkenaan hanya boleh dihantar ke Sekolah-sekolah Akhlak dengan perintah mahkamah sahaja. Mereka yang berumur di bawah 10 tahun tidak dihantar ke Sekolah-sekolah Akhlak kecuali dengan sebab-sebab tertentu.

Di Malaysia terdapat enam buah Sekolah-sekolah Akhlak di bawah pentadbiran Kementerian Kebajikan Am. Lima buah untuk budak-budak lelaki dan sebuah untuk budak-budak perempuan. Sekolah-sekolah itu ialah:

- a) Sekolah Seliaan Talok Air Tawar, Butterworth, Pulau Pinang untuk 120 orang budak laki-laki berumur di

antara 10 hingga 13 tahun

- b) Sekolah Tunas Bakti, Taiping, Perak untuk 130 orang budak laki-laki berumur di antara 14 hingga 17 tahun
- c) Sekolah Tunas Bakti, Sungai Besi, Selangor untuk 130 orang budak laki-laki berumur antara 15 hingga 18 tahun
- d) Sekolah Tunas Bakti, Sungai Lereh, Melaka untuk 120 orang budak perempuan antara 10 hingga 17 tahun
- e) Sekolah Tunas Bakti, Kucing, Sarawak untuk 60 orang budak laki-laki antara 8 hingga 17 tahun
- f) Sekolah Tunas Bakti, Jerantut, Pahang

Tiap-tiap sekolah mempunyai satu majlis yang dipanggil Majlis Lembaga Pelawat. Ahli-ahli Lembaga Pelawat adalah dilantik oleh Menteri Kebajikan Am. Dua daripada Ahli Lembaga Pelawat adalah wanita bagi sekolah laki-laki dan dua laki-laki bagi sekolah-sekolah perempuan. Ahli Lembaga Pelawat adalah bertanggungjawab untuk memastikan kehidupan mereka di sekolah adalah baik dan kelicinan pentadbiran sekolah dan mengekalkan disiplin yang baik.

Tempoh jangka masa penahanan seseorang budak sekurang-kurangnya 1 tahun 8 bulan tetapi tidak melebihi tiga tahun dari tarikh kuatkuasa perintah. Sungguhpun begitu, tempoh tahanan adalah terpulang kepada kemajuan mereka di sekolah mereka di tempatkan. Sekiranya Ahli Lembaga



Pelawat berpuas hati, budak itu bolehlah dibebaskan dalam cubaan berlesen. Budak-budak yang dibebaskan secara berlesen diletakkan di bawah seliaan Pegawai-pegawai Akhlak sehingga tamat tempoh cubaan lesen.

d) Rumah-rumah Tahanan Sementara/Asrama-asrama Akhlak

Rumah-rumah Tahanan Sementara bertujuan untuk menyediakan tempat tahanan sementara bagi budak-budak yang telah dihadapkan ke mahkamah. Ianya juga menyediakan kemudahan untuk budak-budak yang menunggu perbicaraan di Mahkamah Budak-budak. Selain daripada itu ianya juga merupakan tempat tinggal sementara kepada pesalah-pesalah muda dalam pemindahan ke Sekolah-sekolah Akhlak. Rumah-rumah Tahanan Sementara adalah juga sebagai tempat tinggal bagi tempoh yang tertentu kepada budak-budak cubaan lesen atau seliaan lanjutan dikeluarkan daripada Sekolah-sekolah Akhlak, tempat tinggal bagi budak-budak yang telah dibicarakan oleh mahkamah dan yang didapati rumah sekelilingnya tidak sesuai (pengaruh yang tidak memuaskan) untuk kebajikannya. Had tahanan bagi budak-budak dalam kategori ini ialah tidak melebihi dua belas bulan.

Asrama-asrama yang terdapat di Semenanjung Malaysia adalah seperti berikut:

- i) Asrama Bukit Senyum, Johor Bahru
- ii) Asrama Pokok Sena Gajah Mati, Kedah
- iii) Asrama Paya Terubong, Pulau Pinang

- iv) Asrama Sentosa, Kuala Lumpur
- v) Asrama Silibin, Ipoh, Perak
- vi) Asrama Bahagia, Kuala Lumpur
- vii) Asrama Bukit Baru, Melaka
- viii) Asrama Kamaruddin, Terengganu

Aktiviti-aktiviti yang dijalankan di tempat ini adalah seperti berikut:

1. Penasihat dan Bimbingan

Menerusi penasihat secara intensif, penghuni-penghuni diberi pertolongan untuk menyesuaikan kelakuan mengikut norma-norma budaya yang lazim diamalkan, menerusi kerja kelompok dan penasihat, budak-budak juga diberi pertolongan bagi mengatasi perasaan kegelisahan dan kerunsingan yang mendalam supaya dapat menyesuaikan diri mengikut kehendak masyarakat.

2. Pelajaran

Pelajaran formal yang disediakan ialah sehingga peringkat sekolah rendah dalam Bahasa Malaysia. Ini bertujuan untuk memberi budak-budak itu asas-asas pelajaran supaya tidak menjadi seorang yang buta huruf.

3. Latihan Vokesyenal

Latihan yang diberikan adalah menitikberatkan supaya budak-budak cenderung kepada pekerjaan supaya mudah mencari nafkah dan



sedia hidup berdikari apabila dibebaskan kelak.

#### 4. Latihan Jasmani dan Permainan

Untuk menyuburkan kesihatan rohani dan jasmani penghuni-penghuni, rancangan pemulihan menitikberatkan latihan jasmani dan aktiviti-aktiviti permainan. Menerusi aktiviti-aktiviti tersebut kesihatan adalah terpelihara dan pergaulan diluaskan. Penghuni-penghuni digalakkan untuk merancang dan menyertai aktiviti-aktiviti sosial yang boleh memupuk konsep kerjasama dan kejayaan.

#### 5. Akhlak dan Ugama

Pengajaran akhlak dan ugama serta kemudahan-kemudahan amalan ugama juga disediakan. Ini bertujuan supaya budak-budak di sini tidak lupa akan Tuhan dan ugama yang dianuti oleh mereka-mereka itu.

Selain daripada dua institusi di atas terdapat dua institusi lain iaitu Sekolah Henry Gurney, Melaka (Advanced Approved School) dan kedua ialah institusi untuk perkhidmatan perlindungan wanita dan gadis. Di Sekolah Henry Gurney, budak-budak yang terlibat melakukan kesalahan-kesalahan yang bersabit dengan hukuman penjara dan berumur tidak kurang daripada 14 tahun atau budak-budak yang lari dari Sekolah-sekolah Akhlak lebih daripada 24 jam atau budak-budak yang melakukan kesalahan setelah atau semasa pembebasan berlesen tetapi tidak melebihi had umur 21 tahun.

### Pusat Perlindungan Wanita dan Gadis

Pusat Perlindungan disediakan untuk memulihkan wanita dan gadis yang telah diserahkan kepada jagaan Kementerian. Pusat-pusat perlindungan ini bukanlah sahaja bagi wanita dan gadis yang menjadi mangsa pelacuran bahkan juga bagi mereka yang terdedah kepada bahaya moral dan berkemungkinan akan menjadi mangsa pelacuran.

Di bawah Akta Perlindungan Wanita dan Gadis 1973, cuma mereka yang berusia di bawah daripada 21 tahun sahaja dan yang tiada mempunyai suami (yang belum menikah ataupun yang telah bercerai atau yang telah menjadi balu) boleh ditempatkan di dalam pusat-pusat pemulihan ini. Kebanyakan dari mereka yang telah ditempatkan di situ adalah mereka yang telah dihukum oleh mahkamah. Aktiviti-aktiviti yang dijalankan dalam pusat ini ialah seperti:

- i) Penasihat dan bimbingan
- ii) Pelajaran
- iii) Latihan vokesyenal
- iv) Akhlak dan latihan ugama
- v) Latihan jasmani dan permainan

Di Semenanjung Malaysia, Pusat-pusat Wanita dan Gadis adalah seperti berikut:

- a) Pusat Pemulihan Wanita dan Gadis Cheras
- b) Pusat Pemulihan Wanita Kuala Terengganu
- c) Pusat Pemulihan Wanita Rembau
- d) Pusat Pemulihan Wanita Batu Gajah



NOTAKAKI

1. Sophia M. Robison, 'Juvenile Delinquency. Its Nature and Control' Holt, Rinehart and Winston. m.s. 3
2. Richard C. Fuller and Richard R. Myers, 'The Natural History of a Social Problem'. American Sociological Review, University of Michigan. m.s. 320
3. Paul Lerman, 'Community Treatment And Social Controls', The University of Chicago Press, Chicago and London, 1975. m.s. 10
4. Presidents' Commission of Law Enforcement and Administration of Justice, Task Force Report: 'Correction', Washington DC: US, Government Printing Office, 1967
5. Mc Grath WT, 'Crime And Its Treatment In Canada', Mc Millan Company of Canada Ltd., 1965. m.s. 411
6. Lee Beng Guan, 'International Review of Criminal Policy', No. 19 1962. m.s. 39
7. Heinrich Oppenheimer, 'The Rationale of Punishment', Patterson Smith Publishing Corporation, New Jersey, 1975. m.s. 240
8. Llyod Mc Corkle, 'Milieu Therapy' dalam Gresham M. Skyes, 'Law and The Lawless', Random House, New York, 1969. m.s. 394.
9. Howard Jones, 'Crime in A Changing Society', Penguin Books 1965. m.s. 106
10. 'Criminal Behavior and Learning Theory' dalam Journal of Criminal Law, Criminology And Police Science, September, 1965. m.s. 300
11. Coffey, Alan R, 'Juvenile Corrections, Treatment and Rehabilitation' Prentice Hall, Inc. Englewood Cliffs, New Jersey 1975. m.s. 6
12. Coffey, Alan R. Op. Cit. m.s. 7
13. US. Department of Health, Education & Welfare, Juvenile court Statistics 1972 (Washington DC: US Government Printing Office, 1973) m.s. 7
14. WT Mc Grath, 'Crime and the Correctional Services', dalam Mc Grath, WT, 'Crime and Its Treatment in Canada', The Mc Millan Company of Canada Ltd., 1965. m.s. 6 - 9

15. Sutherland, Edwin H. and Donald H. Cressy: Criminology (10th Edition), JB. Lippincott Company, 1978.
16. Nerval Moris dan F. Ziming, 'Deterrence And Correction' dalam The Annuals, Vol. 381. Jan. 1969, hal. 137 - 146
17. Bean Phillip, 'Rehabilitation and Deviance', (2nd Edition), Routledge and Kegan Ltd. m.s. 36 - 38.
18. Trojanowics, Robert C. 'Juvenile Delinquency: Concept Control' (2nd Edition) Prentice Hall Inc., Englewood Cliff, New Jersey, 1978, m.s. 265.
19. La Mar, T. Empey and Jerome Rabow, 'Delinquency Rehabilitation', dalam Mc Dongah, 'Social Problems: Persistent Challenges' Holt, Rinehart and Winston Inc. 1965. m.s. 561-575
20. Coffey, Op. Cit. m.s. 165
21. Kementerian Kebajikan Am Malaysia, Anggaran Belanjawan 1976 m.s. E.I.



### BAB III

#### LATARBELAKANG INSTITUSI DAN PENGHUNI

##### 3.1 Latarbelakang Sekolah

###### a) Pendahuluan

Sekolah Tunas Bakti, Taiping, Perak adalah salah daripada sekolah-sekolah akhlak yang terdapat di Malaysia. Sebelum ini, ia hanya dikenali sebagai Sekolah Budak Laki-laki Taiping sahaja, tetapi nama itu ditukarkan kemudiannya. Ianya merupakan sebuah sekolah yang mempunyai bangunan-bangunan lama. Ini berpadananlah dengan usianya yang sudahpun 35 tahun sebagai sebuah sekolah akhlak.

Dari segi sejarahnya, sebelum dijalankan sebagai sekolah untuk kebajikan murid-murid nakal, ianya merupakan sebuah Rumah Kongsi Lombong China. Selepas itu, pada tahun 1910 pula, ia menjadi tempat untuk pengemis-pengemis yang bengelandangan, yang tertakluk di bawah pentadbiran penjara. Keadaannya adalah mirip seperti keadaan di penjara. Selanjutnya pada tahun 1947, Akta Juvana telah diluluskan. Berikutan dengan ini, pada 1 Disember, 1949 Kementerian Kebajikan Am, mengarahkan supaya tempat ini dijadikan sekolah akhlak.

Sekolah ini terletak di bandar Taiping, di atas kawasan tanah datar. Bahagian hadapan sekolah ini dipagari oleh tembok simen dan yang lain-lainnya adalah dipagari oleh pagar dawai yang juga disertakan oleh dawai berduri di sebelah atasnya. Kesemua bangunan kecuali bangunan kediaman kakitangan didirikan di kawasan sekolah ini.

Kawasannya adalah sempit dan bangunan=bangunannya terletak berhampiran dan bersambungan. Bangunan=bangunannya dibina daripada papan dan batu bata. Tetapi sebahagian besarnya dibina daripada papan yang agak uzur tetapi kelihatan masih elok setelah dicat baru.

Bangunan=bangunan yang terdapat di sekolah ini ialah sebuah bangunan pentadhiran, sebuah bangunan yang mengandungi bilik mesyuarat serta bilik-bilik seperti surau dan bagi upacara keugamaan yang lain. Terdapat juga bangunan=bangunan untuk dewan makan, bengkel=bengkel pertukangan kayu dan kelas jahitan. Kesemua yang dinyatakan di atas ini terletak di bahagian hadapan dalam kawasan sekolah ini.

Manakala di bahagian belakang pula, terdiri sebuah bangunan untuk pelajaran akademik yang dipecahkan kepada empat bilik darjah, sebuah bangunan untuk tiga buah bengkel pertukangan iaitu kelas-kelas motor mekanik, kimpalan dan pendawaian letrik. Di sebelah kiri bangunan pelajaran akademik terdapat gelanggang bagi permainan bola keranjang, bola tampar dan bulu tangkis. Gelanggang-gelanggang tersebut tidak disimenkan, tetapi hanya diliputi oleh pasir. Manakala di sebelah kanan bangunan itu juga terdapat padang bolasepak dan hoki.

Di bahagian hadapan kawasan sekolah ini, terdapat tanaman pokok-pokok bunga yang dijadikan seperti taman yang indah. Taman-taman ini dipelihara oleh penghuni-penghuni di sekolah ini mengikut asrama yang dihuni oleh mereka. Keadaan yang sama berlaku di atas sebuah rumah bagi pokok orkid yang terletak di hadapan bangunan bengkel



pertukangan kayu. Dengan adanya taman ini serta beberapa buah kerusi untuk berehat, dapat juga sedikit sebanyak, melapangkan fikiran penghuni. Lain-lain kemudahan fizikal ialah sebuah van kecil Kementerian Kebajikan Am untuk mengangkut barang-barang dan penghuni-penghuni.

Pengkaji juga diberitahu bahawa cadangan untuk membina sekolah yang baru telah lama wujud. Tetapi setakat ini, hanya tanda peruntukan sahaja yang ada. Pengimplementasiannya belum lagi jelas diketahui bilakah masa dan ketikanya.

Penyusunan yang rapi dan teratur dalam sistem pentadbiran keseluruhannya adalah penting untuk mengwujudkan pentadbiran yang cekap. Selain daripada itu, ianya hendaklah dikendalikan oleh kakitangan yang mencukupi serta cekap, sabar dan dedikasi.

Rajah 3.1 menunjukkan carta organisasi pentadbiran Sekolah Tunas Bakti, Taiping, Perak. Pentadbiran di institusi ini dikendalikan menerusi dua cara iaitu pentadbiran yang dikhususkan kepada pengendalian aktiviti-aktiviti pemulihan dan pentadbiran yang dikhususkan untuk urusan pentadbiran institusi.

i) Tanggungjawab Ketua Pengarah

Ketua Pengarah ditugaskan menetapkan bilangan penghuni yang hendak ditempatkan di dalam sekolah pada sesuatu masa, dan bilangannya itu tidak boleh melebihi atau dilebihi tanpa mendapat kebenarannya terlebih dahulu. Beliau juga memastikan bahawa tiap-tiap sekolah

b) Pentadbiran

Rajah 3.1

CARTA ORGANISASI

SEKOLAH TUNAS BAKTI, TAIPING, PERAK  
KEMENTERIAN KEBAJIKAN MASYARAKAT

Pengarah Perkhidmatan Pemulihan Akhlak

Timbalan Pengarah Perkhid-  
matan Pemulihan Akhlak

Pengarah Kebajikan Masyarakat  
Negeri Perak

PENGETUA

Timb. Pengetua

Pembantu  
Hospital

Penyelenggaraan  
Setor

Pegawai  
Runding Cara

Pegawai Kerani  
Am

Pegawai Kerani  
Rendah

Pembantu Kebajikan Masyarakat  
(11 orang)

Guru Pelajaran Formal  
(3 orang)

Pengajar Pertukangan  
(6 orang)

Tukang Masak  
(3 orang)

Elektrik

Pemandu Kereta  
(1 orang)

Tukang Kebun  
(1 orang)

Pengawal  
(8 orang)



ditadbirkan mengikut peraturan-peraturan ini. Dalam hal ini, beliau hendaklah kerap kali melawat dan memeriksa tiap-tiap sekolah dan memberi pertimbangan wajar mengenai semua perkara yang dibawa kepada pengetahuannya oleh Lembaga.

Bagi pihak Lembaga pula hendaklah membawa kepada pengetahuan Ketua Pengarah apa-apa kecacatan tentang pentadbiran sekolah. Lembaga juga boleh membuat syor-syor kepada Ketua Pengarah mengenai apa-apa perkara berhubung dengan sekolah. Ketua Pengarah pula jika dikehendaki oleh Lembaga menghantar mana-mana syor itu kepada Menteri.

Selain daripada itu, Ketua Pengarah juga boleh melantik seorang pegawai perubatan pelawat bagi tiap-tiap sekolah selepas berunding dengan Ketua Pengarah Perkhidmatan. Beliau juga membuat peraturan supaya tiap-tiap sekolah mempunyai perubatan dan pergigian dan bilik pesakit. Seterusnya, beliau menetapkan kewajipan-kewajipan Pengetua dan lain-lain kakitangan serta mengistiharkan hari kelepasan khas bagi penghuni-penghuni sehingga empat hari dalam setahun.

ii) Tanggungjawab Pengetua dan Timbalan Pengetua

Tanggungjawab Pengetua kepada Ketua Pengarah ialah atas pimpinan, pengurusan dan disiplin yang cekap bagi sekolah, atas semua harta dan atas perkhidmatan yang diadakan di sekolah ini. Pengetua menjalankan pengawasan yang rapi dan malar ke atas sekolah. Perhatian yang berat dan khas diberikan terhadap kesihatan, pelajaran, latihan dan kebajikan penghuni-penghuni, keperluan dan kawalan kebersihan mereka.

Pengetua juga membuat persiapan mengenai jagaan perubatan dan pergigian bagi tiap-tiap penghuni dan penyelenggaraan rekod-rekod dalam apa-apa bentuk seperti yang dinasihatkan oleh Ketua Pengarah Perkhidmatan Perubatan. Selain daripada kewajipan-kewajipan tadi, Pengetua juga bertanggungjawab untuk:

1. Seringkali memeriksa tiap-tiap bahagian sekolah
2. Melawat penghuni-penghuni yang ditempatkan dalam bilik pesakit, dalam hospital, atau selalunya yang diasingkan
3. Menemuduga tiap-tiap penghuni sebaik sahaja ia di terima masuk ke sekolah dan juga sebaik sahaja ia meninggalkan sekolah, samada bercuti atau dilepaskan
4. Menetapkan kewajipan-kewajipan harian kakitangan
5. Mendengar dan memutuskan aduan atau permintaan oleh penghuni-penghuni dan memberitahu Ketua Pengarah mengenai apa-apa permintaan dari seseorang penghuni untuk berjumpa sendiri dengan Ketua Pengarah
6. Membuat lawatan ke sekolah di waktu malam, pada masa-masa yang berubah-ubah dan sekurang-kurangnya tiga kali seminggu untuk memuaskan hatinya tentang keadaan sekolah
7. Segera memberitahu polis, Ketua Pengarah, Pengarah dan Pengerusi tentang kematian yang kejam atau mengejut seseorang penghuni dan dengan tidak lengah-lengah menghantar kepada Ketua Pengarah suatu laporan mengenai apa-apa



siasatan berkaitan dengannya

8. Menyediakan peraturan-peraturan yang berkaitan dengan disiplin dan kelakuan kakitangan serta penghuni-penghuninya
9. Menyediakan keperluan makanan yang sesuai dengan latarbelakang kebudayaan, ugama, umur dan kesihatan penghuni-penghunu
10. Menyediakan sukatan pelajaran dan tempat-tempat ibadat dan penghuni-penghuni

Timbalan Pengetua menjadi pembantu kanan kepada Pengetua.

Selain daripada itu dua tugasnya yang lain ialah mengawas dan menasihati secara langsung kakitangan-kakitangan yang mengendalikan aktiviti pemulihan dan; mengendalikan urusan-urusan pejabat.

iii) Tanggungjawab Pegawai Perubatan @ Pembantu Hospital

Pegawai Perubatan berkewajipan untuk:

1. Menjalankan pemeriksaan doktor sepenuhnya ke atas tiap-tiap seorang penghuni apabila diterima masuk dan sejurus sebelum meninggalkan sekolah
2. Sentiasa menjalankan pemeriksaan doktor ke atas tiap-tiap seorang penghuni
3. Seringkali menjalankan pemeriksaan tentang keadaan kebersihan sekolah
4. Menjalankan pemeriksaan dan rawatan terhadap

penghuni-penghuni dan kakitangan yang berhak  
mendapat rawatan perubatan

5. Menyimpan rekod-rekod perubatan dalam bentuk dan dengan cara yang diluluskan oleh Ketua Pengarah Perkhidmatan Perubatan
6. Memberi sebarang laporan dan perakuan yang dikehendaki oleh Ketua Pengarah

Jika Pegawai Perubatan berpendapat bahawa seseorang penghuni mahukan rawatan di hospital, persiapan hendaklah dibuat bagi penghuni itu diterima atau ditahan di hospital bagi sebarang tempoh yang perlu. Sepanjang tempoh tahanan itu penghuni disifatkan berada di bawah jagaan Pengetua. Pengetua boleh menandatangani keizinan untuk membedah penghuni jika pihak berkuasa hospital tidak boleh mendapat keizinan ibubapa atau penjaga dalam masa yang diperlukan.

Pentadbiran di peringkat pengendalian aktiviti pemulihan dikendalikan oleh dua kategori kakitangan iaitu kakitangan yang mengendalikan kerja-kerja sosial dan yang kedua ialah kakitangan yang mengendalikan aktiviti-aktiviti pelajaran.

Aktiviti-aktiviti sosial dikendalikan oleh Pembantu Kebajikan Masyarakat yang seramai 11 orang. Dua tugas utama mereka ialah mengawas dan membimbing penghuni-penghuni dan mengawas dan mengendalikan aktiviti-aktiviti harian. Kerja-kerja bimbingan yang dijalankan termasuklah memberi kaunseling dan bimbingan.



Dari segi pelajaran akademik, latihan vokesyenal di kendalikan oleh sepuluh orang kakitangan; empat orang untuk pelajaran akademik dan enam orang untuk latihan vokesyenal. Selain daripada mengajar, mereka memberi sebanyak-banyak kemampuan untuk menerima ilmu pengetahuan mengikut sukatan, membimbing untuk berakhlak tinggi serta hidup berdisiplin dengan harapan menjadikan mereka sebagai warganegara yang berguna terhadap bangsa dan taat kepada ugamanya.

Sebenarnya tenaga pengajar atau kakitangan tidak mencukupi di sekolah ini. Oleh itu terdapat tugas-tugas tambahan yang terpaksa mereka lakukan. Di antaranya ialah:

1. Menjaga hal ehwal kebajikan murid-murid Islam atau Kristian
2. Mengawasi dan mengaturkan aktiviti harian murid setiap masa dan ketika
3. Mengiringi murid-murid keluar yayasan seperti 'outing', perbincaraan, urusan kad pengenalan, hospital, kerja-kerja amal serta mengganti guru-guru kelas
4. Mengadili pertandingan kebersihan antara rumah-rumah secara bulanan
5. Mengambil peranan dalam memberi pandangan dan pendapat dalam mesyuarat perbincangan kes murid pada minggu kedua setiap bulan (Sabtu)
6. Mencatit ulangkaji laporan murid

7. Menghadiri mesyuarat bulanan kakitangan pada minggu pertama tiap-tiap bulan pada hari Sabtu
8. Mengajar murid-murid mengikut giliran
9. Membantu murid-murid dalam seni bina badan
10. Membantu Pembantu Hospital semasa ketiadaan pegawai itu
11. Mengawal keselamatan murid-murid dan alat-alat latihan
12. Memberi nasihat supaya selalu menjaga kebersihan terhadap pakaiannya dan membaiki akhlaknya
13. Membuat seliaan semasa
14. Pegawai bertugas menjaga urusan dapur
15. Menjadi pemimpin pengakap
16. Menjadi pengadil permainan

Tugas-tugas tambahan ini dijalankan mengikut kemampuan dan kebolehan kakitangan yang ada mengikut masa terluang mereka. Selain daripada kakitangan-kakitangan yang telah dinyatakan tadi, sekolah ini mempunyai kakitangan-kakitangan seperti yang terdapat dalam Rajah 3.1.

#### Jadual Waktu Bertugas

Isnin hingga Khamis: 8.00 pagi hingga 12.45 tengahari (Bertugas)

12.45 tengahari hingga 2.00 petang (Rihat)

2.00 petang hingga 4.15 petang (Bertugas)

Jumaat: 8.00 pagi hingga 12.15 tengahari (Bertugas)



12.15 tengahari hingga 2.45 petang (Rihat)

2.45 petang hingga 4.15 petang (Bertugas)

Bagi Pembantu-pembantu Kebajikan, mereka bertugas mengikut giliran selama 8 jam. Masa-masanya adalah:

6.00 pagi hingga 2.00 petang

2.00 petang hingga 10.00 malam

10.00 malam hingga 6.00 pagi

Kelas-kelas pelajaran vokesyenal pula tidak diadakan pada sebelah petang. Tenaga pengajar hanya bertugas hingga tengahari sahaja. Masa-masanya adalah:

8.00 pagi hingga 10.00 pagi

10.30 pagi hingga 12.45 tengahari

Kakitangan-kakitangan juga mempunyai tanggungjawab terhadap institusi ini. Mereka harus mematuhi kaedah-kaedah dan peraturan-peraturan sekolah dan hendaklah membantu Pengetua dan pentadbirannya. Semua kakitangan juga hendaklah menuruti semua arahan dan perintah yang sah dari Pengetua. Kakitangan tidak boleh meninggalkan premis sekolah semasa bertugas tanpa kelulusan Pengetua.

Selain daripada tanggungjawab-tanggungjawab di atas, mereka juga tidak boleh meminjam wang daripada mana-mana penghuni atau meminjamkan wang kepada mana-mana penghuni atau menerima hadiah berupa wang atau barang daripada mana-mana penghuni. Kakitangan-kakitangan juga dilarang membekal atau mengendalikan dadah kepada penghuni.

c) Lembaga Pelawat

Majlis Lembaga Pelawat dibentuk untuk memastikan setiap program pemulihan berjalan dengan lancar dan mengikut rangka kerja yang telah ditetapkan. Keanggotaan Lembaga Pelawat terdiri dari tidak kurang daripada tujuh ahli yang dilantik oleh Menteri dan Pengetua menjadi ahli ex-officio. Dari bilangan ahli yang dilantik itu, sekurang-kurangnya tiga orang hendaklah perempuan dan dua orang lelaki.

Perlantikan seseorang ahli adalah bagi satu tempoh tidak lebih daripada tiga tahun, tetapi mana-mana ahli boleh dilantik semula. Seseorang yang berumur lebih daripada 65 tahun tidaklah lazimnya dipertimbangkan untuk dilantik sebagai ahli Lembaga. Jika Pengetua tidak ada, timbalannya pula menjalankan tugas-tugas sebagai ahli ex-officio. Kakitangan Jabatan Kebajikan Masyarakat adalah tidak layak dilantik sebagai seorang ahli.

Ahli-ahli adalah bebas untuk meletakkan jawatan sebagai ahli pada bila-bila masa sahaja. Menteri juga pada bila-bila masa boleh membatalkan perlantikan mana-mana ahli dan berhak melantik ahli-ahli lain bagi menggantikan mana-mana ahli yang telah diberhentikan atau meletakkan jawatan.

Pengerusi dalam Lembaga Pelawat dilantik oleh Menteri daripada ahli-ahlinya. Jika berlaku kekosongan di dalam keanggotaan Lembaga, Setiausaha hendaklah memberitahu Menteri mengenai hal ini.



Mesyuarat oleh Lembaga diadakan sebulan sekali dengan seberapa praktiknya. Mesyuarat tersebut diadakan di sekolah di mana Lembaga itu dilantik. Ia dipengerusikan oleh Pengerusi yang telah dilantik dan notis mengenai tiap-tiap mesyuarat hendaklah di beri oleh Setiausaha kepada ahli-ahli dan Pengarah.

Mana-mana kakitangan Jabatan Kebajikan Masyarakat boleh di undang oleh Lembaga untuk menghadiri mana-mana mesyuaratnya. Ahli koram adalah satu pertiga daripada bilangan semua ahli Lembaga. Undi lebih suara digunakan untuk memutuskan semua soal yang timbul.

Tugas-tugas Lembaga:

1. Kerap kali mengatur lawatan-lawatan oleh ahli-ahli ke sekolah
2. Sekolah adalah terbuka kepada mana-mana ahli pada bila-bila masa
3. Membawa kepada pengetahuan Ketua Pengarah apa-apa kecacatan tentang pentadbiran sekolah, pengabaian berkenaan dengan kebajikan mana-mana penghuni atau sebarang pelanggaran atau ketidakpatuhan terhadap peraturan-peraturan ini.
4. Membuat syor-syor kepada Ketua Pengarah mengenai sebarang perkara berhubung dengan sekolah dan Ketua Pengarah pula menghantar syor-syor itu kepada Menteri.

5. Merekodkan buku-buku mereka dalam satu buku yang disimpan bagi maksud itu oleh Pengetua memasukkan semua ulasan itu dalam laporan bulanannya.

### 3.2 Latarbelakang Penghuni

Semasa pengkaji menjalankan kajian di sekolah ini, jumlah penghuninya adalah seramai 130 orang. Daripada seramai 120 orang ini, pengkaji hanya mengambil 40 orang budak-budak sebagai responden. Daripada 40 orang ini, 17 orang berbangsa Melayu, 16 orang budak-budak Hindu dan 7 orang budak-budak Cina.

Sebahagian besar daripada penghuni-penghuni di institusi ini berumur di antara 13 tahun hingga 17 tahun. Jadual berikut menunjukkan kumpulan umur murid-murid semasa mereka diperintahkan masuk ke sekolah ini.

Jadual 3.1

#### Pembahagian Kes-kas Baru Mengikut Kumpulan Umur

	M	C	I	L	Jumlah
13 + tahun	1	0	0	-	1
14 + tahun	29	9	7	-	45
15 + tahun	25	8	12	-	45
Jumlah	55	17	19	-	91

Petunjuk: M = Melayu  
C = Cina  
I = India



Dari jadual ini didapati, bahawa bilangan murid Melayu adalah lebih banyak diterima masuk ke sekolah berkenaan daripada bangsa lain. Yang keduanya adalah dari bangsa India dan ketiganya ialah Cina.

Murid-murid yang telah dimasukkan datang dari beberapa buah negeri di Semenanjung Malaysia. Ianya adalah seperti berikut:

Jadual 3.2

Kemasukan Kes-kes Baru Mengikut Negeri-negeri

Negeri	Bil. Murid	Peratus
Johor	9	9.8
Kedah	14	15.3
Kelantan	6	6.5
Melaka	3	3.2
Negeri Sembilan	6	6.5
Pahang	11	12.0
Perak	16	17.5
Pulau Pinang	4	4.3
Selangor	13	14.2
Terengganu	5	5.4
Wilayah Persekutuan	4	4.3
Jumlah	91	100

Didapati bahawa kemasukan kes-kes baru yang terbanyak adalah

dari negeri Perak iaitu sebanyak 17.5% diikuti oleh Kedah 15.3% dan Selangor 14.2%. Bilangan ini adalah lebih diterima mungkin kerana ianya terletak berhampiran dengan negeri Perak.

Dari 91 orang murid yang telah dimasukkan, 81 orang murid telah melakukan kesalahan jenayah, 2 orang memerlukan jagaan dan perlindungan dan 8 orang murid didapati tidak terkawal oleh ibubapa @ penjaga mereka. Daripada 81 orang murid yang telah melakukan kesalahan jenayah didapati 79% telah melakukan kesalahan mencuri. Sila lihat jadual 3.3 di bawah ini:

Jadual 3.3

Penjenisan Murid-Murid Mengikut Kesalahan Dan Bangsa

Jenis Kesalahan	M	C	I	L	Jumlah
a. Bersabit dengan harta benda	43	8	13	-	64
b. Bersabit dengan orang	2	2	0	-	4
c. Kesalahan=kesalahan jantina	-	-	-	-	-
d. Bersabit dengan dadah	0	3	2	-	5
e. Judi	1	0	0	-	1
f. Trafik	-	-	-	-	-
g. Melanggar undang-undang kecil perbandaran	4	0	1	-	5
h. Melanggar Akta Kastam & Eksais	-	-	-	-	-
i. Lain-lain. Lain dari yayasan (serendah)	1	0	1	-	2
Jumlah Kecil	51	13	7	-	81
j. Kes jagaan & Perlindungan (5.36)	1	0	1	-	2
k. Kes tidak terkawal (5.37)	3	4	1	-	8
Jumlah Kecil	4	4	2	-	10
Jumlah Besar	55	17	19	-	91



Bagi sekolah ini, 91 orang murid baru telah dimasukkan dan 92 orang telah tamat tempoh tahanan semasa mereka dalam cubaan lesen.

Jadual 3.4

Bilangan Masuk Keluar

	M	C	I	L	Jumlah
a. Jumlah Murid dalam daftar di awal tahun	131	52	74	-	257
b. Kemasukan: i) Kes-kes baru					
a) Kemasukan terus	-	-	-	-	-
b) Melalui rumah tahanan/Asrama	55	17	19	-	91
ii) Pindah dan lain-lain yayasan	-	-	-	-	-
Jumlah Kemasukan	55	17	19	-	91
c. Keluaran: i) Tamat tempoh tahanan semasa dalam yayasan	-	-	-	-	-
ii) Tamat tempoh tahanan semasa dalam cubaan lesen	47	17	28	-	92
iii) Tamat tempoh tahanan semasa dalam pelarian	-	-	-	-	-
iv) Pindah kelain yayasan	5	1	5	-	11
v) Meninggal dunia	1	-	-	-	1
Jumlah Keluaran	53	18	33	-	104
d. Jumlah murid dalam daftar di akhir tahun	133	51	60	-	244
e. Bilangan sebenar hadir di akhir tahun	86	26	31	-	142
f. Bilangan yang diberi layanan dalam tahun	128	46	55	-	229

b) Pendapatan Keluarga

Beberapa kajian yang telah dibuat oleh pengkaji-pengkaji terdahulu telah mendapati bahawa sebahagian besar daripada responden mereka adalah terdiri daripada mereka yang berasal daripada latar-belakang sosio-ekonomi keluarga kelas rendah. Pengkaji juga mendapati keadaan yang sama diperolehi dari kajian pengkaji sendiri.

Jadual 3.5

Taburan Pendapatan Keluarga Budak-Budak

Pendapatan \$	Jumlah	Peratus
Kurang 100	1	2.5
101 - 200	7	17.5
201 - 300	13	32.5
301 - 400	5	12.5
401 - 500	9	22.5
501 +	5	12.5
Jumlah	10	100

Berdasarkan jadual di atas, budak-budak yang tinggal di sekolah ini boleh dibahagikan kepada tiga kategori yang berbeza berdasarkan kepada latarbelakang sosio-ekonomi keluarga:

1. Kelas bawahan iaitu berpendapatan kurang daripada \$300.00
2. Kelas menengah bawahan iaitu berpendapatan di antara



\$300.00 hingga \$500.00

3. Kelas menengah atasan \$500.00 ke atas

Ternyata bahawa majoriti daripada budak-budak di sekolah ini adalah tergulung di dalam sosio-ekonomi keluarga kelas bawahan iaitu sebanyak 65%. Yang selebihnya, merupakan segelintir kecil sahaja yang berasal dari keluarga yang bersosio-ekonomi kelas menengah atasan.

Kebanyakan daripada penghuni-penghuni di sini berasal dari- pada luarbandar. Dari tinjauan pengkaji 62.5% daripada responden adalah dari luarbandar dan hanya 37.5% berasal dari bandar.

Jadual 3.6

Tempat Asal Penghuni

Tempat	Jumlah	Peratus
Bandar	15	62.5
Luarbandar	25	37.5
Jumlah	40	100

Dari segi pemilikan harta pula, ternyata bahawa ramai penghuni yang berlatarbelakangkan sosio-ekonomi kelas bawahan. Hanya 15% sahaja daripada keluarga penghuni yang ada mempunyai harta. Selebihnya sebanyak 85% tiada mempunyai apa-apa harta.

Jadual 3.7

Pemilikan Harta Keluarga Penghuni

Pemilikan	Jumlah	Peratus
Ada	6	15
Tiada	34	85
Jumlah	40	100

Dari ketiga-tiga jadual di atas tadi, jelas menunjukkan bahawa sebahagian besar daripada penghuni-penghuni di sini berasal dari luarbandar, hidup di dalam keadaan di mana berada di dalam kategori yang kurang berkemampuan iaitu sosio-ekonomi keluarga kelas bawahan. Oleh kerana keadaan ini, adalah sukar bagi mereka untuk memiliki apa-apa harta.

c) Perpecahan Keluarga

Perpecahan keluarga adalah satu fenomena yang jelas wujud berlaku kepada kehidupan penghuni di sekolah ini. Dari keluarga yang telah stabil ini menyebabkan proses sosialisasi anak-anak terabai dan terganggu. Ini adalah kerana keluarga merupakan institusi yang pertama dan terpenting di dalam menjalankan proses sosialisasi seorang manusia. Anak-anak yang terbiar tanpa jagaan dan didikan keluarga, akan menyebabkan mereka menjadi liar dan sanggup melakukan perkara-perkara anti-sosial yang tidak diingini.

Mengenai penghuni-penghuni di sekolah ini, fenomena ini



memang jelas berlaku di kalangan mereka. Perpecahan yang berlaku adalah disebabkan oleh hal-hal berikut:

1. Bapa sebenar meninggal dunia
2. Bapa berkahwin lain
3. Bapa kurang bertanggungjawab
4. Bapa dipenjara
5. Ibu tidak normal seperti sakit otak dan sebagainya
6. Tidak mengetahui siapa sebenarnya ibu dan bapa jatinya

Daripada tinjauan pengkaji, kebanyakan daripada keluarga mereka kurang memberikan perhatian kepada penghuni. Daripada 40 orang penghuni yang ini hanya 12 orang sahaja yang mendapat perhatian dari keluarga manakala 28 orang lagi adalah disebaliknya.

Jadual 3.8

Perhatian Keluarga Terhadap Penghuni

Perhatian	Jumlah	Peratus
Ambil berat	12	30
Tidak ambil berat	28	70
Jumlah Besar	40	100

Daripada jadual 3.9 dan 3.10 ternyatalah sebahagian besar daripada budak-budak yang dimasukkan ke sekolah ini adalah terdiri daripada mereka yang mempunyai latarbelakang keluarga yang tidak baik dan budak-budak ini tidak mendapat jagaan dan asuhan

yang sempurna.

d) Latarbelakang

Pelajaran adalah penting untuk membolehkan seseorang itu menjadi seorang yang berpengetahuan dan rasional di dalam memperlakukan tindak-tanduknya dalam menjalankan kehidupan sehariannya. Jadi, sekolah merupakan salah satu daripada institusi sosialisasi formal yang penting di dalam pembentukan peribadi seseorang individu.

Tanpa pengetahuan serta pelajaran yang cukup, seseorang itu lebih banyak menumpukan masa kepada perkara-perkara yang tidak berfaedah termasuklah melakukan perbuatan-perbuatan anti-sosial.

Berdasarkan kepada alasan-alasan di atas, adalah perlu bagi kita untuk melihat latarbelakang pelajaran budak-budak yang dimasukkan ke institusi ini.

Jadual 3.9

Taraf Pencapaian Pelajaran Formal Penghuni  
Semasa Ditangkap

Taraf Pencapaian	Jumlah	Peratus
Tidak bersekolah	1	2.5
Darjah 1 - 2	2	5
Darjah 3 - 4	7	17.5
Darjah 4 - 5	4	10
Darjah 5 - 6	4	10
Tidak tamat sekolah menengah Rendah	22	55
Jumlah	40	100



Daripada jadual 3.11 jelas terbukti bahawa sebahagian besar daripada penghuni-penghuni adalah terdiri daripada mereka-mereka yang tercicir di dalam pelajaran. Majoriti daripada budak-budak di sini berhenti sebelum sempat tamat persekolahan di Sekolah Menengah Rendah iaitu hanya setakat Tingkatan Satu, Dua atau gagal dalam Sijil Rendah Pelajaran. Daripada 22 orang yang tidak tamat Sekolah Menengah Rendah, 8 orang setakat Tingkatan Satu sahaja, 9 orang sehingga Tingkatan Dua dan 5 orang gagal dalam Sijil Rendah Pelajaran.

Cara-cara berhenti sekolah pula adalah kerana desakan keluarga, berhenti kerana tidak berminat terhadap pelajaran serta gagal dalam peperiksaan. Lebih daripada 50% daripada penghuni-penghuni ini mempunyai tabiat ponteng sekolah sebelum memasuki institusi ini.

e) Pergaulan dan Pekerjaan

Dari segi pergaulan, budak-budak di sini didapati kebanyakan mempunyai pergaulan yang bebas, sebelum dimasukkan ke institusi ini. Sebahagian besar daripada mereka terlibat dengan perlakuan-perlakuan anti-sosial ini adalah hasil dari pengaruh kawan-kawan mereka. Perlakuan-perlakuan yang dilakukan itu selalunya terjadi bersama dengan rakan-rakan mereka dan jarang dilakukan bersendirian.

Jadual 3.10

Taraf Rakan-Rakan Pesalah

	Jumlah	Peratus
Masih bersekolah	3	7.5
Sudah berhenti sekolah	14	35
Tidak pernah bersekolah	12	30
Sudah Bekerja	11	27.5
Jumlah Besar	40	100

Dari apa yang didapati di atas jelas menunjukkan bahawa pergaulan budak-budak di sini adalah bebas. Mereka lebih banyak bergaul dengan rakan-rakan yang sudah berhenti sekolah iaitu peratus yang tertinggi sebanyak 35 diikuti oleh rakan-rakan yang tidak pernah bersekolah (30%) dan sudah bekerja (27.5%). Manakala yang masih bersekolah hanya 7.5%. Jadi jelas, sebahagian besar daripada mereka adalah terdiri daripada budak-budak yang telah terlibat dengan bentuk-bentuk pergaulan bebas.

Dari segi pekerjaan, sebahagian besar daripada mereka adalah terdiri daripada murid-murid yang belum pernah menceburkan diri dalam pekerjaan. Daripada 40 orang yang telah ditemuduga hanya 21 orang sahaja yang pernah bekerja. Pekerjaan-pekerjaan yang dilakukan adalah seperti membantu ibubapa menoreh, menanam padi, menjual buah-buahan, kacang goreng, sebagai pembantu kedai makan, buruh bangunan dan ladang mengambil upah, bekerja di stesyen minyak dan pekerjaan



sampingan yang lain.

Jadual 3.11

Gaji Yang Diterima Sebulan

Taburan Gaji (\$)	Jumlah	Peratus
0 - 9	2	9.5
10 - 20	"	"
30 - 40	1	4.8
50 - 60	2	9.5
70 - 80	8	38.1
90 - 100	5	23.8
110 - 120	"	"
130 - 140	3	14
150 +	1	4.8
Jumlah Besar	21	100

Ternyata gaji yang diterima oleh mereka yang pernah bekerja adalah rendah. Ini berpadanan dengan taraf keupayaan serta tahap pencapaian persekolahan mereka. Yang paling tinggi jumlah pendapatan yang diterima ialah di antara 70 - 80 ringgit sebulan, diikuti pula oleh pendapatan di antara 90 - 100 ringgit sebulan. Walaupun pendapatan-pendapatan yang diterima ini didapati sedikit sahaja, tetapi bagi budak-budak di sini, mereka menyatakan ianya mencukupi untuk diri mereka sendiri. Hanya 18.5% sahaja yang mengatakan gaji mereka tidak mencukupi.

Dari sini didapati, budak-budak itu bebas untuk menggunakan wang gajinya untuk kehidupan mereka. Apabila ditanya, adakah mereka bebas menggunakan pendapatan mereka, jawapan 'ya' didapati daripada 59.8% daripada budak-budak di sini. Oleh sebab itu, mereka boleh digulungkan di dalam kategori budak-budak yang tidak terkawal.

Kenyataan di atas boleh dikaitkan dengan sikap ibubapa atau penjaga dalam penjagaan terhadap budak-budak tadi.

Jadual 3.12

Sikap Ibubapa/Penjaga

Sikap	Jumlah	Peratus
Sangat mengambil berat	5	12.5
Bersikap sederhana	19	47.5
Tidak mengambil tahu langsung	16	40
Jumlah Besar	40	100

47.5% daripada ibubapa budak-budak hanya bersikap sederhana sahaja dalam penjagaan mereka terhadap anak-anak mereka. Peratus ini merupakan yang tertinggi jika dibandingkan dengan sikap ibubapa yang tidak mengambil tahu langsung (40%) dan sangat mengambil berat (cuma 12.5% saja). Dengan ini jelas bahawa budak-budak ini menjadi liar dan sanggup melakukan perlakuan, yang menyeleweng kerana sikap ibubapa atau penjaga sendiri serta ditambah pula keadaan dalam diri budak-budak itu sendiri yang lemah untuk mengawal desakan naluri ke arah penyelewengan.



## BAB IV

### PROGRAM DAN PROSES-PROSES PEMULIHAN

#### 4.1 Sekolah Akhlak Dalam Konteks Pemulihan

Dalam beberapa segi, sekolah akhlak merupakan satu badan yang berbeza dari mana-mana institusi atau organisasi dalam masyarakat moden. Ianya adalah berbeza dari sekolah-sekolah biasa yang memberi pelajaran formal kepada murid-muridnya. Sekolah akhlak merupakan sesuatu yang asing bagi penghuni-penghuninya dan juga bagi setengah anggapan masyarakat. Walaupun gambaran keadaan hidup di dalam sekolah akhlak diberi, tetapi ianya tidak akan dapat menyamai dengan suasana sebenar di dalam sekolah tersebut.

Sekolah-sekolah akhlak disediakan bagi menahan, melatih memberi pelajaran kepada pesalah budak-budak dan memulihkan mereka. Mereka-mereka ini telah diperintah oleh Mahkamah Budak-budak untuk masuk ke sekolah berkenaan kerana memerlukan jagaan dan perlindungan atau tidak terkawal oleh ibubapa. Tempoh tahanan adalah selama 3 tahun. Latihan pemulihan adalah berdasarkan kepada prinsip mengadakan latihan sebagai menggantikan didikan keluarga yang akan membolehkan mereka ini menyesuaikan diri melalui contoh tauladan, pengajaran, disiplin dan peluang-peluang bagi kemajuan. Jadi di sini, matlamat asasnya adalah lebih kurang sama dengan penjara seperti yang terdapat di dalam Malaysia Official Year Book iaitu:

"The secure of inmates for the terms of their sentence and the correction and rehabilitation

of offenders with the aim that persons derived of liberty should enjoy basic rights and as far as possible, condition of life in accordance with the dignity of a freeman in a democratic society."

Memang tidak dapat dinafikan sekolah akhlak merupakan sebuah institusi yang memainkan peranan yang penting dalam memberi pemulihan kepada pesalah-pesalah. Usaha untuk memulih, memperbaiki dan membentuk semula peribadi para pesalah supaya mereka tidak cenderung melakukan jenayah bukanlah merupakan satu perkara yang mudah. Persoalan-persoalan yang timbul dalam pembentukan peribadi pesalah-pesalah tadi ialah bolehkah perangai pesalah ini diubah atau dibentuk semula? Kedua, dalam keadaan bagaimanakah perangai pesalah ini boleh dibentuk semula? Ketiga, apakah rancangan-rancangan yang diadakan bertujuan untuk mengubah perangai atau semata-mata untuk memenuhi masa lapang atau melatih banduan-banduan dalam kemahiran-kemahiran tertentu?

Maksud memberi pemulihan kepada pesalah ialah untuk membina kembali dan memperbaiki diri pesalah ke arah keadaan yang lebih sempurna. Melalui rancangan pemulihan yang berkesan sajalah pesalah-pesalah yang agresif dan anti-sosial ini dapat diperbaiki. Jadi matlamat utama sistem pemulihan ialah untuk membentuk pesalah-pesalah supaya mereka tidak lagi menjadi gulungan yang anti-sosial tetapi menjadi individu yang berguna kepada masyarakatnya. Ini adalah bersamaan dengan peraturan 3(1)(c) peraturan penjara 1953<sup>1</sup> yang menyarankan:



"3(1)(c) At all times the treatment of convicted prisoners shall be such as to encourage their self respect and a sense of personal responsibility so as to rebuild their morale, to inculcate in them habits of good citizenship and hardwork, to encourage them to lead a good and useful life on discharge and to fit them to do so"

Konsep pemulihan hari ini adalah berdasarkan kepada pengakuan bahawa individu adalah 'a total being'. Individu tidak boleh dipersalahkan sepenuhnya atas tindakan yang dibuatnya. Ini adalah kerana struktur personaliti individu adalah juga dipengaruhi oleh beberapa faktor lain seperti sosio budaya, tekanan ekonomi dan struktur 'psychio' individu itu sendiri. Jadi alam persekitaran memainkan peranan yang penting dalam membentuk personaliti individu.

Di Sekolah Tunas Bakti, Taiping pengkaji mendapati bahawa secara umumnya pemulihan dilakukan seperti berikut:

1) Penerimaan Masuk

Seksyen 43 Akta Mahkamah Juvana 1947,<sup>2</sup> menyatakan bahawa tiada seorang boleh diterima masuk ke sekolah melainkan mengikut peruntukan-peruntukan Akta. Tiap-tiap penghuni sekolah diterima masuk, diperiksa mengikut cara yang sesuai dengan keperluan untuk mendapatkan barang-barang yang disembunyikan.

Pengkaji mendapati bahawa semua wang, dokumen, barang kemas, pakaian dan lain-lain barang kepunyaan seseorang penghuni yang tidak dibenarkan disimpan olehnya diletakkan dalam simpanan Pengetua. Pengetua mempunyai satu simpanan inventori mengenainya dalam buku

harta dan tiap-tiap inventori disahkan oleh penghuni berkenaan dan Pengetua, dan disaksikan oleh seorang kakitangan.

Barang-barang berharga dan wang tunai yang diletak dalam simpanan Pengetua disimpan dalam peti besi sekolah yang disediakan bagi maksud itu. Wang, dokumen, barang kemas, pakaian dan lain-lain barang-barang kepunyaan sendiri ini Pengetua akan dipulangkan kepada penghuni yang berkenaan apabila ia dilepaskan dari sekolah.

Dalam mengorientasi penghuni baru, Pengetua menjadi Pengerusi Jawatankuasa Orientasi yang terdiri dari sekurang-kurangnya lima orang ahli kakitangan untuk menyesuaikan penghuni baru dengan kewajipan dan keistimewaan dan objektif-objektif sekolah. Penghuni-penghuni baru yang diterima masuk, setelah berjumpa dengan jawatankuasa orientasi diperkenalkan kepada Lembaga dengan seberapa awal yang boleh.

ii) Jagaan Penghuni-penghuni

Tiap-tiap penghuni ditempatkan di salah sebuah asrama yang terdapat di Sekolah Tunas Bakti, Taiping ini. Terdapat lima buah asrama di sekolah ini iaitu:

1. Asrama Eliathamby
2. Asrama Munsyi Abdullah
3. Asrama Chung Thye Pin
4. Asrama Syed Tauphy
5. Asrama Long Jaafar



Penghuni-penghuni diperuntukkan katil dan pakaian yang sesuai. Semua pakaian seragam murid-murid telah dibekalkan dengan secukupnya. Ini termasuk kain selimut, sarung bantal, tuala, kasut, colgate, sikat, minyak rambut, kain sarung, baju Melayu, sabun mandi, singlet, songkok hitam, berus gigi, selipar, seluar dalam, baju dan seluar tidur. Alatan-alatan ini diserahkan kepada murid-murid yang baru saja dimasukkan dan juga kepada murid-murid lain dari masa ke semasa.

Tiap-tiap penghuni diberi makanan yang secukupnya dan berubah-ubah berdasarkan skel makanan yang mana termasuk senarai lauk dan banyaknya yang diberikan kepada tiap-tiap seorang penghuni sebagaimana diluluskan oleh Ketua Pengarah.

Kemudahan menerima ajaran dan amalan agama diberi kepada semua penghuni yang beragama Islam. Bagi penghuni-penghuni bukan Islam, bantuan untuk amalan dan ajaran agama adalah diatur mengikut suruhan agama mereka.

iii) Jadual Waktu Harian Mengenai Aktiviti

Jadual waktu harian bagi sekolah ini termasuk waktu bangun dan tidur pengajaran di bilik darjah, latihan amali, kerja domestik, makan dan rekreasi diluluskan oleh Ketua Pengarah. Salinan-salinan jadual waktu harian ditampalkan di papan kenyataan sekolah, di dewan makan dan di Pejabat Am. Daftar kehadiran dan jadual kerja di selenggarakan bagi tiap-tiap penghuni dalam bilik darjah dan di

semua tempat amalan dan latihan.

Program pelajaran dan latihan vokesyenal diluluskan oleh Ketua Pengarah dan boleh termasuk apa-apa pelajaran dan latihan di luar sekolah sebagaimana keadaan membenarkan dengan syarat bahawa tiada seorompok penghuni boleh dibenarkan berbual sedemikian dalam masa dua belas bulan pertama tinggal di sekolah ini melainkan dengan mendapat kelulusan Ketua Pengarah.

Latihan vokesyenal adalah ke arah mencapai kecekapan dalam jenis kemahiran dan pekerjaan tertentu. Keupayaan dan keutamaan tiap-tiap penghuni hendaklah diambil kira dengan mengambil kira jenis kerja yang mungkin boleh didapati. Program latihan adalah disediakan bagi tiap-tiap penghuni. Penghuni tidak dibenarkan melibatkan diri dalam apa-apa aktiviti yang tidak menjadi sebahagian daripada program latihan.

#### iv) Disiplin Dan Hukuman

Disiplin sesuatu sekolah termasuk Sekolah Tunas Bakti, Taiping, Perak adalah diselenggarakan oleh Pengetua dan kakitangan dan ianya digalakkan dengan mengamalkan sistem memberi hadiah dan keistimewaan.

Jika hukuman didapati perlu untuk mengekalkan disiplin, maka hukuman itu berupa salah satu dari bentuk yang berikut:

- a) Perlucutan hak hadiah atau keistimewaan, termasuk wang saku dan pendapatan atau penggantungan dari



menyertai permainan dan rekreasi. Jumlah wang saku yang diberi kepada penghuni adalah seiringan dengan pangkat yang disandang oleh seseorang murid. Pangkat-pangkat A, B, C dan D diberi kepada seseorang murid berdasarkan kepada pencapaian akademik serta kelakuan yang baik yang ditunjukkan oleh mereka. Pembayaran wang saku dibuat pada tiap-tiap bulan dan ianya adalah seperti berikut:

Pangkat	Jumlah Wang Saku	Masa
D	35 sen	Seminggu
C	55 sen	Seminggu
B	75 sen	Seminggu
A	90 sen	Seminggu

Jumlah-jumlah wang yang terkumpul tidaklah diserahkan secara keseluruhan kepada mereka. Sebaliknya wang simpanan itu disimpan oleh Pembantu Kebajikan Masyarakat yang bertanggungjawab menjaga seseorang murid itu.

- b) Hukuman yang kedua ialah kerja tambahan dari jenis yang sesuai kepada penghuni tetapi bukanlah dari sifat atau selama tempoh hingga membahayakan kesihatan.

- c) Hukuman dera, dengan syarat bahawa tiap-tiap usaha hendaklah diambil untuk menjaga disiplin yang baik tanpa mengenakan hukuman dera dan jika didapati perlu dikenakan dengan menepati peraturan yang telah ditetapkan
- d) Dengan cara mengasingkan ia dari penghuni-penghuni lain

Hukuman pengasingan dikenakan hanya dalam hal-hal teristimewa sahaja dan tertakluk kepada syarat-syarat yang berikut:

- a) Penghuni yang berumur di bawah dua belas tahun tidak boleh ditempatkan berasingan
- b) Bilik yang digunakan untuk pengasingan adalah bilik yang mudah ditembus cahaya dan cukup gantiudaranya. Sekiranya murid yang dihukum berkehendakkan supaya lampu dipasang di waktu malam, ianya boleh dipenuhi. Sesuatu corak aktiviti juga diadakan bagi memenuhi masa lapangnya.
- c) Perhubungan dengan kakitangan disediakan dan penghuni dilawati oleh kakitangan pada selang tempoh tidak lebih daripada 3 jam

Hukuman dera di sekolah ini juga adalah tertakluk kepada syarat-syarat iaitu hukuman dikenakan dengan menggunakan rotan ringan



dari jenis yang diluluskan oleh Ketua Pengarah. Jika dipukul tangan, ianya tidak boleh melebihi daripada tiga kali rotan pada tapak tiap-tiap belah tangan. Jika pesalah dipukul buntut, hukuman adalah dikenakan pada seluar pakaian biasa lelaki dan tidak boleh lebih daripada empat kali rotan bagi yang berumur di bawah empat belas tahun atau enam kali rotan bagi budak-budak yang berumur lebih daripada empat belas tahun.

Hukuman ini dikecualikan ke atas budak-budak yang mengidap apa-apa penyakit yang menghilangkan keupayaan tubuh badan atau mental. Tapi ini adalah setelah kebenaran didapati daripada pegawai perubatan. Hukuman-hukuman ini boleh dikenakan oleh Pengetua, atau timbalannya atau menurut arahannya. Pada kebiasaannya hukuman-hukuman ini tidak dikenakan di hadapan budak-budak yang lain.

Ketika pengkaji menjalankan kajian di sekolah berkenaan, pengkaji dapat melihat bagaimana hukuman sebat itu dijalankan. Ianya dilakukan di dalam pejabat oleh salah seorang daripada Pembantu Kebajikan Masyarakat. Budak-budak itu dikenakan hukuman sebat di buntut sebanyak tiga kali kerana mencuri-curi merokok. Untuk pengetahuan merokok adalah satu perbuatan yang amat ditegah di sekolah akhlak ini.

Dari segi hukuman ini juga, Pengetua bertanggungjawab untuk merekodkan dengan segera apa-apa jua hukuman dalam buku hukuman yang disimpan. Latihan di dalam buku itu adalah terdiri dari butir-butir sebagaimana dikehendaki oleh Ketua Pengarah. Buku hukuman ini di periksa dan ditandatangani oleh Pengerusi di tiap-tiap Mesyuarat Lembaga.

v) Mengulangkaji Kes Pelepasan Dengan Kebenaran  
Pembebasan Dan Jagaan Lanjut

Satu laporan kemajuan atas tiap-tiap penghuni, termasuk keadaannya di rumah disediakan oleh Pengetua di akhir tahun pertama seseorang penghuni menetap di sekolah ini dan selepas itu sekurang-kurangnya tiap-tiap tiga bulan untuk diulangkaji oleh Lembaga. Setiap ulangkaji yang dilakukan, pertimbangan dibuat oleh Lembaga atas tarikh bila penghuni akan layak dibebaskan termasuk pelepasan dan kebenaran.

Pengetua juga membuat pertimbangan samada untuk melepaskan atau tidak dengan lesen kebenaran membebaskan dan memberi jagaan lanjut kepada seseorang penghuni selepas berunding dengan Pegawai Akhlak atau mana-mana orang yang bertanggungjawab atasnya yang mana ia memberi segala maklumat yang berkaitan dan bantuan yang diperlukan untuk mendapatkan jagaan lanjut yang berterusan dan cukup teratur terhadap penghuni.

Tiap-tiap usaha dibuat oleh Lembaga untuk memastikan penghuni mendapat pekerjaan yang sesuai bagi penghuni yang layak mendapat pelepasan dengan lesen kebenaran. Dalam hal ini, ia boleh menerima bantuan samada dari organisasi awam atau individu bersendirian. Penghuni boleh tinggal di Asrama Pemulihan Akhlak atau lain-lain tempat penginapan yang sesuai, jika keadaan di rumah penghuni tidak sesuai.

Penghuni yang tamat tempoh persekolahan/pemulihan di



sekolah ini dipastikan oleh Pengetua ia diberi cukup pakaian dan sejumlah wang yang munasabah untuk perjalanan dan saraan hidupnya. Pegawai Akhlak dan ibubapa atau penjaga penghuni diberitahu dengan tarikh kepulangannya dan juga jenis kenderaan yang dinaikinya untuk memastikan yang ia sampai dengan selamat.

Dalam tempoh sebulan selepas penghuni dilepaskan dari sekolah ini, Pegawai Akhlak yang mengawasinya menghantar satu laporan kemajuan kepada Pengetua. Selepas itu satu laporan sukuan tahun sehingga tamat tempoh penyeliaan jagaan lanjut. Jika seseorang penghuni yang telah dilepaskan dengan kebenaran telah melarikan diri dari pengawasan Pegawai Akhlak atau orang yang di bawah jagaannya. Lembaga boleh membatalkan kebenaran itu dan memanggil balik penghuni ke sekolah.

Tempoh sepanjang penghuni telah absen dengan kebenaran dianggarkan sebagai sebahagian daripada tempoh tahanan di sekolah dengan syarat bahawa jika seseorang penghuni gagal kembali ke sekolah setelah kebenarannya dibatalkan, tempoh yang hilang antara tarikh kena balik dengan tarikh balik yang sebenarnya dikecualikan daripada penghitungan tempoh tahanan.

vi) Tanggungjawab dan Keistimewaan Penghuni

Tiap-tiap penghuni mesti mematuhi peraturan-peraturan sekolah dan hendaklah bekerjasama dengan kakitangan dan menuruti semua perintahnya yang sah, termasuk segala perintah menggelidah diri dan harta

miliknya. Penghuni juga menjalani segala rawatan perubatan dan lain-lain rawatan yang ditetapkan untuk pemulihannya termasuk ujian di klinik dan makmal.

Penghuni-penghuni juga ditegah memiliki, menghisap, minum, menelan, menyedut, membekal, memberi, membancuh atau mengendalikan apa-apa dadah yang dilarang atau yang tidak dibenarkan atau memiliki apa-apa kelengkapan yang bertujuan untuk menghisap, mengguna, mengendali, menyuntik atau menelan dadah itu. Tetapi dalam kes ini, adalah sukar dikawal kerana lebih dari 30% daripada penghuni di sekolah ini gemar mencuri-curi menghisap rokok yang didapati secara sembunyi-sembunyi.

Penghuni-penghuni juga tidak boleh meninggalkan sekolah tanpa kelulusan Pengetua. Di sekolah ini, didapati perkara ini ada juga berlaku walaupun peraturan ini telah dijelaskan. Ini adalah kerana sekolahnya terletak berhampiran dengan bandar dan terdapatnya saluran atau cara-cara yang mudah untuk segelintir penghuni yang tidak mematuhi peraturan keluar dari kawasan sekolah berkenaan.

Keistimewaan untuk penghuni yang telah mencapai gred yang dikehendaki adalah ia boleh dibenarkan cuti dari sekolah, dipertimbangkan untuk lantikan sebagai prefek atau timbalan prefek atau akhir sekali ia dipertimbangkan untuk dilepaskan. Perlantikan ketua murid dicalonkan sendiri oleh ahli-ahli di dalam satu-satu kumpulan yang terdiri daripada 13 hingga 15 orang yang berdasarkan asrama kediaman, di bawah pengawasan seorang Pembantu Kebajikan



Masyarakat. Tugas ketua-ketua murid sama seperti tugas yang dilakukan oleh pengawas-pengawas di sekolah biasa.

Penghuni juga dibenarkan untuk menyimpan apa-apa mata pencarian dari pekerjaan yang diluluskan bagi maksud-maksud latihan dalam akaun simpanan yang dibuka bagi mereka tertakluk kepada apa-apa syarat sebagaimana dikenakan oleh Ketua Pengarah.

Penghuni-penghuni adalah diwajibkan mengikuti semua aktiviti-aktiviti yang ditetapkan oleh pihak Sekolah Pemulihan Akhlak ini. Aktiviti-aktiviti ini boleh juga dianggap berat. Aktiviti-aktiviti harian di Sekolah Akhlak Tunas Bakti, Taiping, Perak, adalah seperti dalam jadual 4.1.

#### 4.2 Program-program Pemulihan

Program-program pemulihan bagi penghuni-penghuni di Sekolah Tunas Bakti, sebagaimana yang terdapat di Sekolah-sekolah Akhlak yang lain termasuklah:

- a) Pemulihan Fizikal: membina diri, membina kesihatan, bersukan dan lain-lain
- b) Pemulihan sosial: perhubungan dengan ahli-ahli keluarga, kebersihan diri, sivik hidup bermasyarakat dan lain-lain
- c) Pemulihan Vokesyenal: bertukang kayu, berkebun, menjahit dan lain-lain

Jadual 4.1

Kegiatan Harian Murid-murid Di  
Sekolah Tunas Bakti, Taiping

Ahad - Sabtu	Jam	Kegiatan-kegiatan
Siang	5.45	Bangun Tidur
	6.00 - 6.15	Sembahyang Fardhu Subuh
	6.15 - 6.45	Senaman Pagi
	6.45 - 7.15	Mengemas tempat tidur dan mandi
	7.15 - 7.45	Sarapan Pagi
	7.45 - 8.00	Berbaris, menaikkan bendera dan nyanyian
	8.00 - 10.00	Kelas latihan
	10.00 - 10.30	Rihat dan Minum
	10.30 - 1.00	Kelas Latihan
	1.00 - 2.00	Rihat dan makan tengahari
	2.00 - 3.30	Kelas akademik
	3.30 - 4.00	Rihat dan minum
	4.00 - 5.45	Kelas akademik
	5.45 - 6.45	Permainan Petang
Jumaat	Jam	Kegiatan-kegiatan
	8.00 - 12.15	Kelas latihan pertukangan
	2.30 - 5.45	Pelajaran akademik
	5.45 - 6.45	Permainan petang
Malam	6.45 - 7.15	Mandi dan bersiap
	7.15 - 7.30	Sembahyang Maghrib
	7.30 - 8.30	Makan malam
	8.30 - 9.45	Pelajaran Agama
	9.45 - 10.00	Sembahyang Isyak
	10.00	Tidur



- d) Pemulihan Psikologi: kaunseling individu, kaunseling kumpulan, psycotheraphy
- e) Pemulihan Rohaniah: bimbingan ugama, sembahyang dan lain-lain

1. Rundingcara dan bimbingan

i) Kerja Kes

Rundingcara dan kerja-kerja kes telah diadakan dengan murid-murid dari masa ke semasa. Tiap-tiap seorang Pembantu Kebajikan Masyarakat di sekolah ini bertanggungjawab terhadap 13 hingga 15 kes murid. Kaunseling dengan murid-murid telah dijalankan oleh semua Pembantu Kebajikan Masyarakat dan kadangkala dibantu oleh guru-guru dan Pengajar-pengajar di sekolah ini.

Pembantu Kebajikan Masyarakat dikehendaki mencatat dalam fail mengenai temubual dengan murid-murid di bawah jagaan masing-masing. Segala catitan yang dibuat itu adalah untuk mengetahui perubahan dan perkembangan sikap murid-murid dari masa ke semasa.

Persidangan kes bagi sepanjang tahun 1983 telah berjalan sebanyak 12 kali mengikut jadualnya sebulan sekali. Murid-murid yang mempunyai masalah peribadi dan emosi telah dikemukakan dalam perbincangan kes yang tersebut. Perbincangan ini telah dihadiri oleh semua Pembantu Kebajikan Masyarakat, Pengajar-pengajar, Guru-guru, Timbalan Pengetua dan Pengerus.

Setiap bulan seramai 2 orang Ahli Lembaga Pelawat Sekolah ini telah datang membuat ulangkaji kepada murid-murid di sekolah ini. Ulangkaji pertama diadakan bagi murid-murid yang tinggal lebih kurang 12 bulan. Ulangkaji yang berikutnya akan dibuat setiap 2 bulan sehingga murid dibebaskan. Segala laporan mengenai murid bagi kes ulangkaji disediakan oleh Pembantu Kebajikan Masyarakat yang berkenaan. Ahli Lembaga Pelawat memberi nasihat dan beberapa panduan kepada murid-murid yang berkenaan pada masa ulangkaji dijalankan. Selain laporan ulangkaji dihantar kepada Pegawai Akhlak untuk membolehkan mereka mengambil tindakan terhadap pembebasan murid yang berkenaan.

ii) Kerja Kumpulan

Sepanjang tahun 1983 kerja-kerja kumpulan telah dilaksanakan seperti yang telah dijadualkan. Kerja-kerja ini adalah penting bagi pemulihan akhlak murid-murid.

a) Ceramah Rumah

Kerja-kerja ini telah dijalankan oleh semua Pembantu Kebajikan Masyarakat seminggu sekali terhadap murid-murid di bawah jagaan mereka. Biasanya diadakan di sebelah malam. Dalam ceramah ini murid-murid diberi kesempatan mengemukakan masalah peribadi dan emosi kepada Pembantu Kebajikan Masyarakat yang berkenaan supaya sesuatu tindakan dapat diambil. Dalam majlis ceramah ini semua murid-murid dikehendaki



berkumpul dan memperkenalkan latarbelakang diri masing-masing kepada kawan-kawan yang tinggal serumah dengannya. Dengan ini mereka dapat merapatkan lagi perhubungan dan persahabatan antara satu sama lain. Biasanya Pembantu Kebajikan Masyarakat memberi nasihat dan beberapa panduan mengenai perkara yang perlu dibuat atau dipatuhi semasa mereka tinggal di sekolah ini.

#### b) Aktiviti Kumpulan

Salah satu daripada aktiviti kumpulan ialah Pasukan Pengakap di bawah pimpinan dua orang guru. Salah satu daripada aktivitinya pada tahun 1982 ialah sembilan orang murid telah menyertai perkhemahan pengakap Kem Kembara di bawah anjuran Majlis Persekutuan Pengakap Larut dan Matang yang bertempat di Kem Maju, Taiping. Ini menunjukkan bahawa pesalah-pesalah juvana diberi peluang bergaul dan beraktiviti dengan masyarakat di luar sekolah akhlak yang dihuni oleh mereka.

## 2. Kesihatan

Kesihatan semua murid-murid diambil berat oleh pihak sekolah ini. Doktor Pelawat membuat lawatan ke sekolah ini seminggu sekali untuk memberi rawatan kepada murid-murid. Seorang Pembantu Hospital ditugaskan bagi merawat pesakit. Sekiranya terdapat kes yang

memerlukan rawatan segera, murid-murid tadi dihantar ke hospital.

Dalam tahun 1982 seorang murid telah dimasukkan ke Hospital

Bahagia, Tanjung Rambutan kerana mengidap sakit jiwa. Setelah 6

bulan ia didapati siuman dan dikeluarkan. Sebulan sekali, pertandingan

kebersihan antara rumah-rumah di sekolah ini diadakan. Tujuannya bagi

meninggikan lagi mutu kebersihan di samping itu kesihatan murid

terjamin.

### 3. Pelajaran

#### 1) Persekolahan Di dalam Yayasan

Semua murid-murid dikehendaki mengikuti kelas-kelas pelajaran akademik. Murid-murid ditetapkan di dalam kelas tersebut mengikut kebolehan mereka masing-masing. Terdapat tiga orang guru yang mengajar kelas-kelas tersebut. Seorang daripadanya dipinjamkan daripada Kementerian Pelajaran Malaysia. Sukatan pelajaran di dalam kelas akademik ini lebih menitikberatkan dengan konsep-konsep membaca, menulis dan mengira. Di samping itu mata pelajaran seperti Bahasa Malaysia, Ilmu Hisab, Ilmu Alam, Kesihatan, Tawarikh dan Tata Rakyat diajar dalam kelas-kelas itu. Semua murid-murid juga dikehendaki menduduki peperiksaan pada akhir tahun dan mereka yang lulus akan dinaikkan ke kelas yang lebih tinggi. Pelajaran kelas akademik ini banyak menolong murid-murid sekolah ini dalam mengikuti latihan kelas vokesyenal.



## ii) Persekolahan Di Luar Yayasan

Murid-murid yang dihantar ke sekolah ini yang mempunyai kebolehan dan berminat untuk meneruskan persekolahan mereka telah diberi peluang untuk belajar di sekolah menengah di sekitar bandar Taiping. Murid-murid ini diberi tiket bas dan wang saku bagi mereka berulang alik ke sekolah luar setiap hari. Ada sebuah bilik khas yang disediakan bagi murid-murid yang bersekolah luar untuk mengulangkaji pelajaran mereka. Dalam tahun lalu, seramai 24 orang murid telah mengambil peperiksaan Sijil Rendah Pelajaran dan terdapat 10 orang daripadanya telah lulus. Terdapat juga seorang murid belajar dalam Tingkatan 4 dan seorang lagi telah mengambil Peperiksaan Sijil Pelajaran Malaysia. Semua murid-murid yang menduduki peperiksaan telah diberi peluang untuk mengikuti kelas tambahan.

## 4. Latihan Vokesyenal

Latihan Vokesyenal yang disediakan oleh sekolah ini merupakan latihan asas sahaja dari segi teori dan praktikal. Murid-murid di sekolah ini dikehendaki mengikuti salah satu latihan sahaja. Sebelum ditempatkan di mana-mana kelas vokesyenal murid-murid akan terlebih dahulu diberi ujian bagi semua kelas vokesyenal untuk menentukan kebolehan dan minat mereka masing-masing. Pada setiap akhir tahun peperiksaan akan diadakan bagi menilai kemajuan murid-murid. Pada tahun ini terdapat 5 jenis latihan vokesyenal yang dijalankan seperti berikut:

1. Kelas Pertukangan Kayu
2. Kelas Jahitan
3. Kelas Motor Mekanik/Kimpalan
4. Kelas Pendawaian Letrik
5. Kelas Radio/T.V

Di samping itu terdapat 3 jenis latihan sambilan yang diikuti oleh murid-murid di masa lapang seperti:

1. Kelas Gunting Rambut
2. Kelas Batu Bata
3. Latihan Pancaragam

i) Kelas Tukang Kayu

Latihan Pertukangan hanya diajarkan kepada murid-murid bagi membolehkan mereka membuat alat-alat perabot seperti kerusi, meja, katil dan almari. Murid-murid dalam kelas ini juga telah membaiki alat-alat sekolah yang didapati rosak. Kelas ini mempunyai 2 orang tenaga pengajar. Antara barang-barang yang telah disiapkan oleh kelas ini disepanjang tahun 1983 adalah seperti berikut:

1. Peti pakaian murid	68 buah
2. Katil bujang	1
3. Katil budak	1
4. Meja mesin mekanik	1
5. Almari buku pejabat	1
6. Almari simpan alat letrik	1



7. Almari dapur 1
8. Kotak ubat di bilik ubat 1
9. Meja makan murid 2
10. Papan hitam untuk kelas 2
11. Pelapik peti sejuk bilik ubat 1
12. **Pancang Sukan Lontar Cakra** 1
13. Almari pakaian murid 2
14. Tempat Servis kereta 1
15. Papan tanda sukan 15
16. Pintu almari alat tukang kayu 2 pasang
17. Mengecat dan membaiki bangunan asrama dan sekolah
18. Membaiki alat sukan
19. Membaiki lantai simen dan longkang di sekeliling dapur
20. Membaiki meja tulis pejabat
21. Membaiki laci meja pejabat 3 buah
22. Membaiki katil murid
23. Membuat stor simpan catuan makanan harian
24. Membuat tiang khemah
25. Almari buku

Selain daripada kerja-kerja tersebut, murid-murid dalam kelas ini telah diberi latihan kelas pertukangan kayu bagi melengkapkan diri mereka dengan kemahiran untuk mendapatkan pekerjaan selepas dibebaskan dari sekolah ini.

ii) Kelas Jahitan

Kelas ini dipimpin oleh seorang Penolong Pengajar pertukangan dan seorang pengajar sambilan. Setengah pakaian murid-murid seperti seluar baju dan sarung bantal dijahit di kelas ini. Murid-murid di ajar cara membuat baju dan seluar secara teori dan praktikal. Pakaian murid-murid yang didapati rosak atau koyak dibaiki di kelas ini.

Barang-barang yang dikeluarkan sepanjang tahun adalah seperti:

1. Seluar pendek biru	237 helai
2. Beg sekolah	281
3. Sarung tilam	8
4. Kusyen kerusi pejabat	3
5. Sarung bantal	150
6. Kain alas meja	10
7. Kain sarung	17
8. Kain bantal	77
9. Bendera Sukan	1
10. Membaiki seluar pendek biru	551
11. Membaiki baju kemeja	132
12. Membaiki sarung	36
13. Membaiki ranting bunga raya	1
14. Membaiki selimut	24

iii) Kelas Motor Mekanik

Terdapat dua orang pengajar yang melatih murid-murid



di bidang ini. Kelas dibahagikan kepada 3 bahagian.

1. Kimpalan: Murid-murid diajar cara-cara mengimpal keluli
2. Motor Mekanik Asas: Murid-murid diajar cara membaiki 'starter', 'tune up', engine, 'brake servicing' dan membaiki enjin kereta
3. Menggegas: Murid-murid diajar cara menggegas dan meratakan semua besi yang telah dikimpal terutama kepada murid-murid yang baru dimasukkan ke kelas ini.

Antara kerja-kerja yang telah dibuat adalah:

1. Membuat para (rack) tempat besi-besi motormekanik
2. Membuat pelantar besi - servis kereta
3. Membuat pintu besi tandas asrama
4. Membuat bekas tekong air servis kereta
5. Membuat tiang khemah
6. Membuat kaki bangku panjang
7. Membuat perhiasan besi untuk taman bunga sekolah
8. Membaiki mesin potong rumput
9. Membaiki paip-paip air yang didapati rosak
10. Membaiki pintu pagar depan sekolah
11. Membaiki saluran paip basin air di bilik sakit
12. Membaiki dan mengecat 86 buah kerusi besi
13. Membaiki rangka besi tiang gol sepak 3 pasang
14. Membaiki sebuah mesin di bangkel tukang kayu

15. Membaiki pagar sekolah yang didapati rosak
16. Membaiki tangki pam air tandas asrama
17. Mengecat tiang gol bolasepak

iv) Kelas Pendawaian Letrik

Kelas ini dipimpin oleh seorang Tukang Kadar Letrik. Murid-murid diajar secara teori dan praktikal. Kelas ini mempunyai kemudahan untuk murid-murid mempelajari cara-cara memasang wayar, membaiki kerosakan alat-alat letrik. Murid-murid diajar cara-cara menjalankan kerja-kerja pendawaian letrik seperti memasang dan membaiki 3 buah 'switch' dan mengawasi 3 buah lampu dalam satu litaran yang bersamaan. Murid-murid juga mempelajari Litaran Wayar 'Circuit Diagram' sebelum pendawaian letrik dipasang.

Bagi murid-murid yang baru dimasukkan ke kelas ini, mereka diajar cara-cara mengelakan terkena karan letrik. Cara-cara yang dipelajari adalah 'Artificial Respiration' dan mengenali alat-alat dan perkakas untuk kelas ini. Murid-murid juga diajar tentang cara menyambung wayar seperti 'T-twist', 'straight twist', dan 'scarf'.

Antara kerja-kerja yang dibuat dalam kelas ini adalah:

1. Latihan cara-cara menggunakan gas 'blow lamp' untuk memeteri 'earth damps' dan 'sockets'
2. Mengetahui cara-cara menjalankan 'artificial respiration'
3. Keselamatan menggunakan bekalan letrik di bawah kuasa



250 volt dan 415 volt, 3 'phase'

4. Memeriksa dan uji kaji tentang 'switch board panel control' dengan menggunakan 'multi-meter' dan 'magger tester'
5. Menggantikan sebuah 'plug top 13 amps' untuk mesin 'hand drill' di kelas tukang kayu
6. Membuat 'switch conduit' di stor mekanik
7. Membaiki dan memasang 'conduit saddle clips'
8. Membaiki kipas angin siling dewan makan
9. Membaiki dan menggantikan lampu-lampu sekolah yang didapati rosak
10. Memasang pendawaian letrik untuk sebuah 2 'phase Arc Welding set' di bengkel mekanik
11. Menggantikan sebuah ensel peti sejuk dapur
12. Cara-cara membuat paip 'conduit' dengan menggunakan 'blow lamp'
13. Memasang lampu-lampu untuk pintu gerbang Temasya Sukan Tahunan
14. Memasang pendawaian, 5 buah meter kuasa (plug point) 13 ampier di kelas radio/TV
15. Memasang 8 ela 40/0076 wayar 'flexible stand fan' di stor sekolah
16. Cara-cara menggunakan alat kikir untuk mengira besi keluli 8 cm x 9 cm dengan cara yang betul
17. Menjalankan cara-cara pertolongan cemas secara 'Roger Nelson'

v) Kelas Gunting Rambut

Seorang pengajar sambilan ditugaskan untuk memberi latihan kepada murid-murid kelas ini dijalankan di masa lapang mulai jam 5.00 petang hingga 6.40 petang.

vi) Kelas Radio/TV

Kelas ini telah dibuka pada 1.4.1982. Seorang pengajar sambilan telah dilantik untuk mengajar murid-murid cara memasang dan membaiki radio dan TV. Antara kerja-kerja dan latihan yang dibuat dalam kelas ini adalah:

1. Membaiki TV sekolah yang telah rosak
2. Latihan cara-cara menggunakan peteri
3. Latihan memasang set antena untuk ujian amali
4. Latihan menggunakan meter dalam julat amplier untuk menyukat arus
5. Latihan mencari komponen yang salah atau rosak dalam litar
6. Latihan mengenal litar bersiri dan litar selari
7. Memasang penguatkuasa audio jenis transistor bahagian 'pre-amplifier dan 'main amplifier'.
8. Mengenal transistor jenis PNP dari jenis NPN
9. Latihan membaca dan mengenal/memahami rajah shematik

vii) Kelas Batu Bata

Projek ini dibiayai oleh Lembaga Pelawat Sekolah Tunas



Bakti, Taiping. Murid-murid telah dapat membuat batu bata dengan baiknya. Kebanyakan batu bata ini dijual kepada orang ramai di sekitar bandar Taiping.

viii) Projek Khemah dan Kebun Nenas

Projek ini dimodali oleh Lembaga Pelawat Sekolah ini. Terdapat 20 yunit yang boleh disewakan kepada orang ramai di sekitar bandar Taiping. Biasanya digunakan bagi majlis kenduri kahwin, kematian dan sambutan perayaan seperti bagi ugama dan temasya sukan. Semua pemasangan dibuat oleh murid-murid sekolah ini. Satu yunit dikenakan bayaran \$12.00 bagi sehari. Semua bayaran sewa yang telah diterima diserahkan kepada Tabung Ahli Lembaga Pelawat sekolah ini. Hasilnya sebanyak \$3,756.00 dapat dikutip sepanjang tahun 1982.

Tanaman pokok-pokok nenas telah mengeluarkan hasil berperingkat-peringkat. Buah-buah nenas yang dipungut diberi kepada murid-murid sekolah ini.

5. Pendidikan Moral Dan Ugama

i) Ugama Islam

Di sekolah ini, seorang pengajar sambilan mengajar murid-murid Islam bertempat di surau sekolah. Kelas ini diadakan lima kali dalam masa seminggu. Isnin, Selasa, Rabu dan Khamis diadakan di waktu malam, 8.30 - 9.45 malam. Di waktu paginya pula diadakan pada hari Sabtu dari jam 11.30 pagi hingga 1.30 tengahari, dan pada

hari Ahad dari jam 10.00 pagi hingga 12.00 tengahari. Murid-murid diajar hukum-hukum Islam, sembahyang Fardhu 5 waktu dan cara-cara mengambil wuduk. Tiap-tiap malam murid dikehendaki sembahyang Maghrib secara berjemaah. Pada tiap-tiap hari Jumaat, mereka dibawa ke masjid Taiping untuk menunaikan Fardhu Jumaat. Di samping itu, kakitangan Islam di sekolah ini juga memberi tunjukajar dan panduan kepada murid-murid berkaitan hukum-hukum agama Islam. Kelihatan pengetahuan agama Islam di kalangan murid-murid tidaklah begitu mendalam. Oleh itu mereka memerlukan panduan dan bimbingan yang lebih berkesan lagi.

Kelas marhaban dan kompong diadakan empat kali seminggu. Seorang pengajar sambilan melatih murid-murid di bidang ini. Murid-murid di kelas ini telah mengambil bahagian dalam musabqah Al-Quran dan nasyid peringkat Jabatan/Yayasan dan telah berjaya dengan cemerlangnya dengan mendapat tempat pertama dalam kedua-dua bahagian tersebut.

## ii) Agama Buddha

Penganut agama ini adalah terdiri dari murid-murid Cina. Murid-murid ini melakukan upacara sembahyang secara bersendirian. Seorang pengajar sukarela datang mengajar dan membimbing murid di segi keagamaan sebanyak 2 kali sebulan. Bilik khas telah disediakan untuk tujuan ini. Di samping itu pihak sekolah menyediakan kemudahan alat-alat seperti lilin, mangkok, colok dan lain-lain bagi melakukan upacara sembahyang mereka.



iii) Ugama Hindu

Seorang pengajar sukarela ditugaskan mengajar ugama Hindu kepada murid-murid India di sekolah ini. Ada sebuah bilik sembahyang yang dikhaskan kepada mereka. Sekolah ini juga membekalkan alat-alat upacara sembahyang bagi ugama Hindu ini. Biasanya kelas ini dijalankan di sebelah malam tiga kali dalam masa seminggu, Isnin, Selasa, Rabu mulai jam 8.30 malam hingga 9.45 malam. Dengan adanya kelas ini sedikit sebanyak pengetahuan ugama ini telah memberi kesan terhadap perubahan sikap kepada murid-murid India di sekolah ini.

iv) Ugama Kristian

Terdapat beberapa orang pengajar sukarela dari bandar Taiping datang memberikan panduan dan tunjukajar kepada murid-murid yang beragama Kristian di sekolah ini. Penganutnya terdiri dari murid-murid India dan Cina. Kelas ini diadakan setiap malam Isnin dari jam 8.30 malam hingga 9.45 malam. Wang sagu hati dari Lembaga Pelawat sekolah sebanyak \$10.00 sebulan diberi kepada pengajar-pengajar Ugama Kristian.

6. Riadah

Latihan jasmani adalah perlu bagi pembinaan pertubuhan badan yang sihat. Latihan jasmani diadakan di sekolah pagi dari jam 5.45 hingga 6.00 pagi. Manakala di sebelah petang berbagai permainan diadakan dari jam 5.00 petang hingga 6.15 petang. Permainan-permainan yang diberi adalah seperti bolasepak, bulu tangkis, sepak takraw, ping pong,

bola tampar dan bola keranjang.

Sekolah ini telah bergabung dengan Majlis Sukan Sekolah-sekolah Perak di mana murid-murid sekolah ini telah menyertai beberapa pertandingan permainan dengan murid-murid sekolah menengah di sekitar bandar Taiping. Dengan cara ini murid-murid dapat menunjukkan bakat mereka kepada masyarakat luar dan di samping itu mereka juga dapat bergaul dengan masyarakat tempatan. Ini jelas terbukti daripada beberapa acara pertandingan yang telah diadakan bagi tahun 1982.

1. Perlawanan Bolasepak MSSPK, melawan

- i) Sekolah Menengah Datok Kamaruddin
- ii) Sekolah Menengah St. George
- iii) Sekolah Menengah Dr. Burhanuddin

2. Musabaqah Membaca Al-Quran antara Yayasan Peringkat Negeri di Pusat Perlindungan Wanita dan Gadis Batu Gajah, Ipoh, Perak.

Selain daripada bersukan, penghuni juga dibawa melawat dan berkelah. Seramai 122 orang murid telah dibawa keluar melawat Zoo di Taman Tasek Taiping dan Balai Sejarah (Muzium) Taiping untuk menghiburkan dan memberi pelajaran kepada murid-murid sempena menyambut Hari Raya Aidil Fitri oleh Pengetua dan pegawai bertugas.

4.3 Beberapa Masalah Utama Dalam Proses Pemulihan

Kelengkapan-kelengkapan dan kedudukan institusi ini adalah



merupakan masalah pertama. Peralatan-peralatan pemulihan yang di sediakan hanyalah pada kadar yang minima dan ini tidak mencukupi untuk memenuhi keperluan murid-murid yang ada di institusi ini. Peralatan-peralatan untuk latihan vokesyenal didapati terdiri dari-pada alat-alat yang telah lama dan berulang kali digunakan. Begitu juga dengan peralatan di dalam kelas-kelas akademik. Dengan ini mewujudkan satu keadaan yang tidak begitu bersesuaian untuk menerima pelajaran. Pengkaji merasakan seperti 'slump area' melihatkan keadaan kelas yang sempit dan bercelaru. Ini mungkin disebabkan oleh kawasan sekolah ini yang tidak mencukupi dan agak susah untuk membesarkan kelas-kelas tersebut. Bangunan-bangunannya juga terdiri daripada bangunan-bangunan lama yang kurang sesuai untuk mewujudkan iklim persekitaran yang menarik.

Dari segi kedudukannya, institusi ini terletak di dalam bandar Taiping. Keadaan pengawalan adalah tidak begitu efisien kerana penjagaan di pintu masuk tidak begitu ketat. Pagar yang mengelilingi kawasan sekolah tidak begitu baik keadaannya dan pintu pagar utama sentiasa terbuka tanpa sebarang penjagaan. Oleh sebab ini, adalah mudah murid-murid untuk keluar masuk sekolah tanpa pengetahuan pada waktu-waktu tertentu dan ini juga menyebabkan terjadinya kesukaran di dalam melakukan kerja pengawasan dan bimbingan.

Masalah yang lain-lain ialah kakitangan yang tidak mencukupi. Kekurangan ini boleh dilihat dari sudut bilangan dan mutu. Hampir semua kerja-kerja pemulihan terletak di tangan Pembantu Kebajikan

Masyarakat yang berjumlah seramai 11 orang. Secara umumnya seseorang Pembantu Kebajikan Masyarakat mempunyai pelbagai tanggungjawab, dari seorang pengawas membawa kepada seorang penasihat.

Dilihat dari segi peranan seseorang Pembantu Kebajikan Masyarakat ternyata tanggungjawab yang dibebankan kepada mereka memerlukan mereka mempunyai latihan yang khusus supaya tanggungjawab itu dapat dilaksanakan dengan baik. Daripada apa yang telah didapati ternyata keperluan ini tidak diperolehi. Oleh itu mutu perkhidmatan yang diberikan adalah kurang memuaskan.

Masalah yang lain ialah dari segi penghuni itu sendiri. Penerimaan pelajaran yang diberikan adalah bergantung kepada IQ dan dayausaha serta minat mereka masing-masing. Jadi ini mendatangkan masalah kepada guru-guru yang mengajar. Adakalanya mereka dipaksa untuk menerima hakikat sebenarnya. Mereka boleh mengikuti latihan yang diberi tetapi sentiasa hendak dikawal dan diawasi. Peratus penerimaan pelajaran yang diberikan tidak begitu memuaskan sebab 40% daripada murid-murid kurang minat belajar. Segala aktiviti-aktiviti, latihan-latihan dan kemudahan yang diberikan 80% dapat memahami, 15% tidak dapat memahami dan 5% fikiran kurang sihat. Murid-murid kurang berminat dalam latihan pelajaran akademik. Mereka lebih suka kepada aktiviti yang tidak menggunakan otak atau fikiran yang terlalu banyak seperti permainan dan taman-taman. Yang tidak dapat menerima dan memahami pelajaran adalah disebabkan kurang pendidikan di peringkat persekolahan, tidak pernah bersekolah, kurang



waras atau tiada penjagaan ibubapa menyebabkan mereka terbiar tanpa pendidikan.

Secara perbandingannya dengan murid-murid lain, mereka adalah lebih sukar dikawal dan diberikan bimbingan. Mereka kerap melakukan kesalahan dengan melanggar peraturan-peraturan yang terdapat di institusi ini. Terdapat juga masalah-masalah mereka di sekolah ini. Di antaranya ialah:

1. Rindu terhadap ibubapa.
2. Menolak hukuman secara umum yang dilakukan.
3. Tidak bebas menggunakan alat pakaian sendiri.
4. Apabila murid-murid tidak mempunyai peluang untuk keluar.
5. Ditahan keutamaan mendapat hukuman rotan atau denda dan cuti mereka ditahan.
6. Apabila menghadapi makanan yang tidak enak.
7. Tidak ada kebebasan dengan adanya undang-undang atau peraturan sekolah.
8. Surat-surat yang dihantar tidak ada jawapan atau lambat dijawab oleh keluarga.
9. Tidak dapat meninggalkan tabiat merokok yang menimbulkan berbagai-bagai masalah seperti melakukan kecurian, bergaduh dan sebagainya.
10. Penjaga atau ibubapa kurang datang melawat anak-anaknya. Bilangan orang-orang Melayu yang melawat

anaknya di sekolah adalah lemah sekali

11. Gangguan-gangguan juga diterima dari rakan-rakan yang masih bertabiat jahat.

12. Susah untuk menerima pelajaran yang diberi kerana asas pelajaran sebelum dimasukkan adalah lemah.

13. Didikan ugama yang kurang.



## NOTAKAKI

1. Zainah Alias, 'Rehabilitation of Juvenile Prostitutes: A Case Study of The Women And Girls Rehabilitation Centre', Cheras, Kertas Projek, 1976, m.s. 5.
2. Akta Mahkamah Juvana 1947 (Disemak 1972), 'Peraturan-peraturan Sekolah Yang Diluluskan 1981', Bahagian XI, m.s. 1392

Keberhasilan proses pemulihan boleh diukur dan dilihat melalui dua cara iaitu pertama, sama ada pesalah berada di dalam institusi pemulihan dan kedua ialah setelah pesalah dibebaskan daripada institusi pemulihan.

Di sini pengkaji hanya meninjau keberhasilan proses pemulihan ketika pesalah berada di dalam institusi sahaja. Ini adalah kerana adalah sukar untuk memantau dan kakuman proses pemulihan pesalah-pesalah yang telah keluar dari institusi kerana mereka-mereka ini berasal dari seluruh negeri di Malaysia.

Cara penilaian yang dibuat ini adalah berdasarkan kepada program-program pemulihan yang disediakan dan diberikan kepada pesalah-pesalah sebelum mereka dimasukkan ke institusi pemulihan misalnya sikap mereka pada peringkat awal dan selepas setahun proses pemulihan dijalankan oleh mereka di institusi ini. Selain daripada itu dilihat juga jalinan perhubungan pengarah dan kakitangan, darjah minat mereka terhadap latihan-latihan vokasional dan pelajaran akademik yang diikuti oleh mereka.

### Penilaian Sikap dan Persepsi

Pada peringkat permulaan proses pemulihan yang dijalankan

## BAB V

### PENILAIAN

#### 5.1 Penilaian Proses Dan Program Pemulihan

Keberkesanan proses pemulihan boleh diukur dan dilihat melalui dua cara iaitu pertama, semasa pesalah berada di dalam institusi pemulihan dan kedua ialah setelah pesalah dibebaskan daripada institusi pemulihan.

Di sini pengkaji hanya meninjau keberkesanan proses pemulihan ketika pesalah berada di dalam institusi sahaja. Ini adalah kerana adalah sukar untuk meninjau akan kekesanan proses pemulihan pesalah-pesalah yang telah keluar dari institusi kerana mereka-mereka ini berasal dari seluruh negeri di Malaysia.

Cara penilaian yang dibuat ini adalah berdasarkan kepada program-program pemulihan yang disediakan dan diberikan kepada pesalah-pesalah semasa berada di institusi pemulihan misalnya sikap mereka pada peringkat awal dan selepas setahun proses pemulihan dijalani oleh mereka di institusi ini. Selain daripada itu dilihat juga jalinan perhubungan penghuni dan kakitangan, darjah minat mereka terhadap latihan-latihan vokesyenal dan pelajaran akademik yang diikuti oleh mereka.

#### Penilaian Sikap dan Prosesnya

Pada peringkat permulaan proses pemulihan yang dikenakan



terhadap pesalah-pesalah yang baru masuk ke dalam institusi ini dirasakan begitu asing sekali oleh kebanyakan dari mereka. Mereka mempunyai sikap yang negatif terhadap institusi pemulihan ini. Ini adalah kerana mereka tidak dapat menghayati pembaharuan yang hendak dibawa kepadanya dan persepsi positif terhadap pembaharuan kepada akhlak yang baik adalah sukar diadaptasikan oleh diri mereka yang telah tersedia menyeleweng itu.

Ini jelas dapat dilihat dari soalan-soalan yang telah di kemukakan terhadap mereka di institusi ini mengenai sikap yang negatif mereka-mereka itu. Sila lihat jadual 5.1 yang tertera di bawah.

Jadual 5.1

Sikap Penghuni Pada Peringkat Awal Di Institusi

Bil.	Sikap	Jumlah Kecil	Peratus
1.	Benci	26	65
2.	Gembira	10	25
3.	Seperti biasa	3	7.5
4.	Tidak tahu	1	2.5
Jumlah Besar		40	100

Jawapan dari jadual 5.1 menunjukkan sikap mereka pada peringkat awal di institusi ini adalah negatif di mana hanya 25% sahaja daripada jumlah 40 orang penghuni yang ditemui yang bersikap positif.

Sikap yang positif sukar didapati pada penghuni kerana

keadaan yang terdapat di institusi pemulihan adalah berbeza sama sekali dengan keadaan yang melingkungi diri mereka sebelum ini. Di institusi ini mereka dikenakan disiplin yang ketat dan tidak dapat tidak terpaksa mematuhi segala syarat-syarat yang dikenakan kepada mereka. Ketidak biasaan ini menimbulkan sifat benci mereka terhadap institusi ini dan merasakan bahawa institusi ini merupakan satu tempat yang menyeksa diri mereka sendiri.

Keadaan di atas ini adalah berlainan apabila telah menjalani proses pemulihan selepas satu tahun di institusi. Jumlah peratus yang bersikap positif meningkat dari 25 ke 57.5, iaitu pertambahan sebanyak 32.5%. Pertambahan ini adalah menunjukkan satu perkembangan yang baik berlaku terhadap perkembangan mental penghuni-penghuni yang berkenaan. Mereka telah dapat menerima sedikit demi sedikit pembelajaran serta disiplin yang dikenakan kepada mereka.

Jadual 5.2

Sikap Selepas Satu Tahun Di Institusi

Bil.	Sikap	Jumlah Kecil	Peratus
1.	Benci	12	30
2.	Gembira	23	57.5
3.	Seperti biasa	5	12.5
4.	Tidak tahu	-	-
Jumlah Besar		40	100



Dari jadual 5.2 didapati penurunan sebanyak 35% penghuni yang masih bersifat negatif, manakala 12.5% lagi adalah masih berkenaan dan bersikap seperti biasa tanpa mempunyai sebarang perubahan.

Dari sini boleh disimpulkan bahawa setelah menjalani pemulihan lebih daripada enam bulan, didapati bahawa terdapat kecergasan dari segi fizikal dan mental penghuni-penghuni tadi, iaitu apabila ia dapat menyesuaikan diri dengan keadaan di institusi ini di samping bimbingan yang diberikan dari masa ke semasa. Pada mulanya, kecerdasan penghuni-penghuni ini adalah agak lembab dan takut-takut sahaja. Tetapi setelah ditanam semangat kesedaran betapa pentingnya ilmu pengetahuan sedikit demi sedikit, mereka dapat menanam minat di dalam satu-satu bidang yang mereka dapati. Perubahan sikap, baik dari segi kesihatan, pelajaran memberi era baru kepada kehidupan mereka dari sebelumnya.

Kecerdasan otak, cara pemikiran, gerak laku, perubahan akhlak telah dapat membeza-bezakan mereka itu setelah diberi 'brush minded' secara langsung atau tidak langsung apabila mereka membuat satu-satu kesalahan melalui nasihat, tegur sapa dan denda mengikut ketentuan peraturan sekolah misalnya, menyekat keutamaan yang ada.

Bagi 30% penghuni yang masih bersifat negatif ini adalah disebabkan oleh keadaan persekitaran institusi yang dianggap masih bersifat menekan dan mengongkong kehidupan dan pergerakan mereka. Cara hidup yang sentiasa dikawal dan mengikut jadual waktu harian yang sama, membosankan mereka kerana tiadanya kebebasan untuk mereka

berbuat sesuka hati.

Walau bagaimanapun keadaan penghuni yang bersikap positif adalah bertambah dari masa ke semasa. Keadaan ini boleh dikaitkan dengan objektif mereka selanjutnya selepas berada satu tahun di institusi.

Jadual 5.3

Objektif Selanjutnya Selepas Satu Tahun Di Institusi

Bil.	Objektif	Jumlah Kecil	Peratus
1.	Hendak menjadi baik	25	62.5
2.	Seperti biasa	-	-
3.	Hendak keluar segera	11	27.5
4.	Tidak tahu	4	10
Jumlah Besar		40	100

Sebanyak 62.5% daripada penghuni mempunyai objektif yang positif iaitu hendak menjadi baik. Manakala 27.5% ingin keluar segera dengan tidak mempunyai objektif yang spesifik iaitu hendak menjadi baik atau tidak. Jika diperhatikan hanya 37.5% sahaja yang begitu (termasuk tidak tahu 10% yang juga boleh dikategorikan seperti demikian).

Dengan mempunyai objektif yang positif itu menunjukkan bahawa penghuni-penghuni tersebut benar-benar ingin mengubah kelakuan



mereka dari seorang yang 'deviant' menjadi seorang manusia yang tidak melakukan perkara-perkara anti-sosial. Ini bermakna program pemulihan yang diadakan sedikit sebanyak telah membawa perubahan kepada diri mereka.

Aspek yang kedua ialah berkaitan dengan perhubungan di antara penghuni-penghuni dengan kakitangan-kakitangan pemulihan. Untuk melihat jalinan perhubungan ini; 4 orang responden telah dipilih daripada tiap-tiap Pembantu Kebajikan Masyarakat menjadikan jumlah respondennya 40 orang (4 x 10 Pembantu Kebajikan Masyarakat); 20 orang responden daripada tiap-tiap seorang guru akademik (20 x 2 orang guru akademik); 10 orang responden daripada tiap-tiap seorang guru vokesyenal. (20 x 4 orang guru vokesyenal).

Jadual 5.4

Jalinan Perhubungan Penghuni Dan Kakitangan

Bil.	Bentuk Perhubungan	Jenis Kakitangan			Jumlah Kecil	Peratus
		1	2	3		
1.	Sangat suka	10	7	5	22	18.4
2.	Suka	25	19	23	67	55.8
3.	Benci	2	9	8	19	15.8
4.	Tidak tahu	3	5	4	12	10
Jumlah Besar		40	40	40	120*	100

Catitan:

1. Pembantu Kebajikan Masyarakat
2. Guru Akademik
3. Guru Vokesyenal
- \*. Jumlah ini ialah jumlah jawapan dan tidak jumlah responden

Berdasarkan kepada jadual 5.4, secara keseluruhannya dapatlah disimpulkan bahawa jalinan perhubungan di antara penghuni dan kakitangan pemulihan, adalah di peringkat sederhana sahaja dan bolehlah dikatakan memuaskan. Peratus jawapan menunjukkan sikap yang positif terhadap kakitangan pemulihan mengatasi peratus jawapan yang menunjukkan sikap yang negatif terhadap kakitangan pemulihan. Jika digabungkan jumlah peratus sikap sangat suka dan suka, kedua-duanya membentuk 74.2% sikap yang positif. Manakala sikap yang negatif hanyalah 25.8% sahaja.

Walaupun sikap yang positif ini mengatasi sikap yang negatif tetapi persoalannya adakah mereka benar-benar bersikap demikian terhadap kakitangan-kakitangan pemulihan di institusi ini? Sedikit sebanyak perasaan marah dan tidak suka tertanam di jiwa penghuni-penghuni di institusi ini terhadap kakitangan-kakitangan tersebut, apabila mereka dikerah membuat sesuatu ataupun dimarahi. Keadaan ini ternyata berlaku pada segelintir penghuni-penghuni di sini. Ada gulungan para penghuni yang pandai mendendam guru mereka apabila sesuatu tindakan disiplin dikenakan kerana kesalahan yang dianggap kecil. Golongan ini adalah gulungan yang mahukan kebebasan keseluruhannya dari dibelenggu oleh segala peraturan yang telah ditentukan oleh pihak sekolah.

Gulungan tersebut seolah-olah mahu supaya sekolah tidak mengenakan apa-apa peraturan seperti boleh merokok, bebas menyimpan rambut panjang, berpakaian tidak senonoh dan sebagainya. Dari keadaan ini, telah menunjukkan di kalangan para penghuni telah wujud dua gulungan yang meruncing kestabilan dan keharmonian situasi institusi



iaitu golongan ekstrimis terhadap agama dan kebaikan serta golongan yang sukar dibentuk akhlakunya dalam keruntuhan moral dan akhlak yang telah tersedia wujud pada mereka. Sikap-sikap penentangan mereka diperlihatkan dengan bergaduh sesama mereka, mencuri-curi keluar, merokok, menentang pegawai, ponteng kelas, tidak berdisiplin serta malas ikut serta dalam serba serbi aktiviti yang diadakan.

Aspek yang ketiga ialah berkaitan dengan sikap penghuni-penghuni institusi ini terhadap latihan vokesyenal dan pelajaran akademik yang mereka ikuti. Dari tiap-tiap kategori, 10 orang responden telah dipilih bagi tiap-tiap kelas latihan vokesyenal. Keseluruhan jumlah responden yang disoalselidik berjumlah 40 orang (10 x 4 jenis latihan vokesyenal)

Jadual 5.5

Darjah Minat Terhadap Latihan Vokesyenal

Bil.	Jawapan	Jenis-jenis Latihan				Jumlah Kecil	Peratus
		1	2	3	4		
1.	Sangat berminat	3	-	2	-	5	12.5
2.	Berminat	5	7	7	9	28	70
3.	Tidak berminat	2	3	1	1	7	17.5
4.	Tidak tahu	-	-	-	-	-	-
Jumlah Besar		10	10	10	10	40	100

Catitan:

1. Tukang kayu
2. Motor mekanik
3. Jahitan
4. Kimpalan

Jadual 5.6

Darjah Minat Terhadap Pelajaran Akademik

Bil.	Jawapan	Jumlah Kecil	Peratus
1.	Sangat berminat	4	10
2.	Berminat	21	52.5
3.	Tidak berminat	10	25
4.	Tidak tahu	5	12.5
Jumlah Besar		40	100

Dari kedua-dua jadual tadi, didapati sikap terhadap latihan vokesyenal dan pelajaran akademik adalah positif. Bagi latihan vokesyenal, 82.5% bersikap positif dan untuk pelajaran akademik pula 62.5% adalah bersikap positif. Manakala aspek-aspek negatif terdapat pada 37.5% bagi darjah minat untuk pelajaran akademik berbanding dengan hanya 17.5% sikap negatif ini terhadap latihan-latihan vokesyenal.

Perbezaan sebanyak 20% dari segi persepsi dan minat terhadap latihan vokesyenal dan pelajaran akademik ini, jelas menunjukkan bahawa penghuni-penghuni di sini lebih menumpukan perhatian terhadap bidang yang tidak terlalu menggunakan otak atau fikiran yang terlalu banyak. Oleh sebab ini kelebihan peratus minat ini berlaku terhadap latihan-latihan vokesyenal.

Latihan kemahiran pertukangan vokesyenal serta pelajaran akademik adalah berseesuaian dan memberi kesan serba sedikit sebagai asas kehidupan mereka serta bimbingan moral bagi mereka yang mempunyai kesedaran. Sebilangan daripada mereka dapat hidup di dalam masyarakat



dan dapat menyesuaikan dirinya serta mempunyai tanggungjawab seperti yang dialami oleh masyarakat biasa. Mengikut kajian 1959, 80% daripada mereka dapat menyesuaikan diri di dalam masyarakat asalnya.

Pelajaran akademik adalah penting sekali bagi murid-murid di institusi seperti ini. Sebilangan daripada mereka, ada yang tidak tahu menulis dan membaca sebelum memasuki institusi ini, tetapi setelah pembelajaran akademik diberikan, lama kelamaan berkeupayaan juga sedikit sebanyak untuk menulis, membaca dan mengira serta mengetahui pelajaran asas pertukangan seperti yang telah dinyatakan tadi.

Kesan yang positif dapat dilihat dari kaedah-kaedah pemulihan yang diadakan di mana murid-murid yang dihantar ke institusi ini yang mempunyai kebolehan dan berminat untuk meneruskan persekolahan mereka telah diberi peluang untuk belajar di sekolah menengah di sekitar bandar Taiping. Mereka-mereka ini diberi tiket bas dan wang saku bagi mereka berulang alik ke sekolah luar setiap hari. Sebuah bilik khas disediakan bagi murid-murid yang bersekolah luar untuk mengulangkaji pelajaran mereka.

Seramai 25 orang murid telah diberi peluang untuk melanjutkan pelajaran mereka di sekolah luar pada tahun 1982. Salah seorang murid telah menduduki peperiksaan Sijil Pelajaran Malaysia dan 24 orang murid telah menduduki peperiksaan Sijil Rendah Pelajaran dalam tahun tersebut. Apabila keputusan peperiksaan Sijil Rendah Pelajaran telah diumumkan didapati 5 orang murid telah mendapat Pangkat A, 3 orang mendapat Pangkat B dan 2 orang lagi mendapat Pangkat C. Walaupun dari 24 orang yang menduduki peperiksaan tersebut, hanya 10 orang

yang lulus, tapi ini menunjukkan satu perkembangan yang agak baik pada remaja nakal ini. Sekurang-kurangnya, ini telah membuktikan bahawa gulungan ini juga boleh berjaya jika diberi peluang serta bimbingan dan asuhan dari program-program pemulihan yang dijalankan. Apa yang penting ialah motivasi serta daya pemikiran para-para juvana itu sendiri dan juga 'instinct' mereka untuk mengubah nasib mereka.

Matlamat latihan vokesyenal yang disediakan di institusi ini pada dasarnya bukan bertujuan untuk memberikan pencapaian taraf kemahiran vokesyenal yang tertentu kepada murid-muridnya. Tetapi pada umumnya, matlamat sebenar ialah membina sikap yang positif dan responsif terhadap pekerjaan apabila dibebaskan dari institusi ini.

Apa yang ingin diperkatakan di sini ialah pembinaan sikap yang responsif terhadap pekerjaan ini adalah pada tahap yang minima sahaja. Saya katakan demikian kerana, peralatan fizikal latihan vokesyenal yang disediakan adalah terhad dan sedikit sahaja. Oleh kerana peralatan yang sedikit, ruang kawasan yang sempit serta tenaga pengajar yang kurang, maka latihan amali dan teori-teori yang disampaikan juga adalah pada taraf yang rendah dan minima sahaja.

Latihan amali yang terbatas ini, bermakna kurangnya pencapaian dan minat terhadap latihan-latihan yang diadakan serta kurang jugalah pekerjaan yang dapat dilakukan. Ini bermakna institusi ini kurang berjaya untuk membina sikap yang responsif terhadap pekerjaan di kalangan penghuni-penghuni walaupun pada hakikatnya jelas nampak penghuni-penghuni nya melakukan atau menjalankan kerja-kerja di bengkel masing-masing.



Apa yang berlaku di atas bukanlah disebabkan ataupun direstui oleh Kementerian Kebajikan Am Malaysia. Pada keseluruhannya, dasar negara memberi p rioriti yang lebih kepada Kementerian-kementerian lain. Bagi Rancangan Malaysia Keempat (1981 - 1985) peruntukan yang diberikan untuk program kebajikan masyarakat hanyalah 53.73 juta ringgit daripada jumlah keseluruhan iaitu \$657.27 juta untuk perbelanjaan pembangunan awam.

Dari segi lain pula, walaupun mereka telahpun mempunyai asas-asas pekerjaan ini dan mungkin minat untuk meneruskan pekerjaan tersebut apabila dibebaskan kelak ada di hati sanubari mereka. Tetapi tidak semua dapat meneruskan niat mereka ini kerana kurangnya peluang-peluang bagi mereka akibat daripada kurang percayanya masyarakat terhadap mereka serta saluran-saluran yang terhad bagi mereka untuk melibatkan diri dalam lapangan tersebut. Di sini akan memungkinkan ketebalan taraf stigma pada diri mereka yang mana ini memungkinkan mereka untuk melakukan 'pelencongan kedua'.

Di peringkat perbincangan rumah pula, bukanlah perbincangan dalam ertikata yang sebenar. Ianya lebih merupakan satu majlis perjumpaan formal di antara Pembantu Kebajikan Masyarakat dengan murid-murid yang berada di bawah pengawasannya. Pembantu Kebajikan Masyarakat hanya memberi nasihat kepada murid-muridnya supaya berkelakuan baik dan segala yang berkaitan dengannya. Murid-murid pula tidak mengambil bahagian yang cergas semasa perbincangan ini diadakan, lebih bersifat pasif dengan hanya mendengar apa yang disampaikan oleh Pembantu Kebajikan Masyarakat. Nasihat yang diberikan pula mungkin diterima

ketika itu, tetapi lama kelamaan ianya akan dilupakan. Bak kata orang 'masuk telinga kiri, keluar telinga kanan'. Ini berlaku pada segulungan murid-murid yang sukar untuk dilentur.

Kelemahan juga terjadi di peringkat pengkelasan murid-murid ke dalam satu-satu jenis program pemulihan samada berbentuk latihan vokesyenal dan pelajaran akademik. Pengkelasan dilakukan oleh guru-guru vokesyenal mengikut taraf pencapaian dan kecenderungan seseorang murid itu bekerja. Dan jika didapat seseorang murid itu tidak sesuai dan layak di mana-mana kelas latihan vokesyenal mereka hanya diberikan kerja-kerja sukarela sahaja seperti menolong kerja-kerja dapur dan membersihkan kawasan dan sebagainya. Jadi di sini didapati tidak ada motif yang lain dan ketegasan yang konkrit bagi murid-murid yang tidak berminat dalam mana-mana latihan vokesyenal dan pelajaran akademik.

Selain daripada perkara-perkara di atas, jadual waktu sekolah patut dipinda selaras dengan waktu belajar bagi kelas akademik atau vokesyenal. Misalnya, kelas akademik diadakan di sebelah pagi sahaja atau petang sahaja. Dengan ini ianya tidak bercampur aduk seperti perjalanan jadual yang ada pada masa kini (mengikut waktu pejabat), kerana mengikut tanggapan murid-murid menerima pembelajaran secara formal lebih memberi kesan dari dicampur adukkan dengan berbagai bentuk pelajaran. Dari segi penerimaan, murid-murid ini tidaklah mempunyai IQ yang tinggi kerana mereka-mereka ini dahulunya adalah bekas ponteng sekolah, tercicir serta malas.

Dari sini timbulnya keadaan yang bercelaru dari segi pemikiran murid-murid. Mereka tidak dapat menangkap tunjuk ajar guru-



guru dengan tepat serta sukar untuk membeza-bezakan ajaran-ajaran tersebut, dengan keadaan yang tergesa-gesa mengikut pelajaran dan latihan-latihan yang lain dengan jarak masa yang dekat, di mana, tahap penerimaan dan pembelajaran serta kepuasan belajar dalam dua bentuk pelajaran atau latihan akan menurun.

Kelas-kelas pemulihan perlu diadakan bagi murid-murid yang buta huruf dan mereka yang mempunyai tahap ilmu pengetahuan yang rendah. Mereka ini perlulah diberi bimbingan supaya mereka juga dapat memenuhi kehendak hidup, untuk mengikuti dua jurusan pelajaran atau vokesyenal yang berasingan dengan pelajaran atau vokesyenal sebagai pelajaran asas.

Satu Jawatankuasa Penyusunan Sukatan Pelajaran Khas untuk institusi ini perlu dibentuk bagi mengimbangkan kehendak keperluan penghuni selaras dengan keperluan masyarakat masa kini supaya membolehkan mereka ini diterima oleh masyarakat di atas kebolehan dan kemajuan-kemajuan mereka diakui.

Apa yang penting dimodifikasikan ialah institusi ini sendiri. Keadaan tempat yang lebih sesuai dan luas daripada keadaan yang telah sedia ada ialah yang sempit yang keluasannya hanya tujuh ekar sahaja untuk menampung lebih kurang 150 orang penghuni berserta dengan bengkel-bengkel dan kelas-kelas bagi program-program pemulihan yang bersesuaian dan efektif dilaksanakan. Selain daripada itu, Pembantu Kebajikan Masyarakat haruslah diberi latihan dan kursus pendidikan akhlak di Yayasan Akhlak bagi membolehkan mereka mengendalikan serta mengurus dengan 'anak-anak buah' mereka dengan lebih effisyen.

Cara kenaikan pangkat pada dasarnya lebih berdasarkan kepada jangka masa seseorang murid berada di institusi ini. Penilaian pencapaian berdasarkan sikap kurang diperhatikan, memadai sekiranya mereka tidak melakukan kesalahan yang boleh melibatkan sebarang dendaan atau deraan yang berat. Penilaian yang berdasarkan kepada jangka masa ini sebenarnya disebabkan oleh peruntukan yang telah ditetapkan oleh pihak berkenaan di mana seseorang pesalah juvana tidak boleh ditahan lebih daripada tiga tahun di institusi-institusi pemulihan juvana-juvana nakal.

Oleh sebab itu, dalam tempoh tersebut, ada golongan yang telah berkelakuan baik dan biasa mengawal diri masing-masing. Tetapi setelah dibebaskan adakah, kebaikan serta pengawalan diri mereka dari melakukan 'pelencongan kedua' boleh dikekalkan? Jawapannya 'ya' bagi segelintir dan 'tidak' bagi segelintir yang lain. Di institusi mereka dikawal dan diperhatikan oleh disiplin institusi serta pegawai-pegawai yang menjaga mereka. Tetapi apabila dibebaskan, setengah daripada mereka tiada penjaga untuk menerima atau ada penjaga tapi menolak kehadiran mereka. Fenomena lain yang menguasai mereka ialah cabaran alam sekeliling yang maju dan sofistikated yang mungkin akan merubah kembali jiwa mereka yang telah dipulihkan itu.

Seterusnya, akan diperlihatkan jadual pelarian dan tangkapan semula yang berlaku di dalam institusi semasa proses pemulihan dijalankan. Di institusi ini, dalam tahun 1983, 2 orang murid telah melarikan diri dan pada akhir tahun tersebut seramai 4 orang murid masih lagi berleluasa.



Jadual 5.7

Pelarian Dan Tangkapan Balik Dalam Tahun

	M	C	I	L	Jumlah
a. Bilangan masih dalam pelarian	5	2	1	-	8
b. Bilangan yang lari	2	0	0	-	2
c. Bilangan ditangkap balik/balik bersendirian	3	1	0	-	4
d. Bilangan tamat tempoh tahanan semasa dalam pelarian	2	0	0	-	2
e. Bilangan masih dalam pelarian	2	1	1	-	4

Jadual ini menunjukkan bahawa, terdapat cara-cara yang tersembunyi di mana penghuni-penghuni ini berjaya melarikan diri. Ini membuktikan bahawa sistem pengawalan keselamatan yang longgar wujud di institusi ini.

Seramai 80 orang murid telah dibebaskan di bawah cubaan lesen. Dari angka ini seramai 31 orang murid telah ditempatkan bekerja dengan ibubapa mereka, 28 orang murid telah memperolehi pekerjaan dengan syarikat-syarikat swasta, 11 orang murid telah pulang untuk melanjutkan pelajaran mereka, 2 orang telah mendapat pekerjaan sendiri dan 8 orang lagi telah pulang untuk mengikuti latihan vokesyenal.

Jadual 5.8

Ulasan Semasa Dibebas Di Atas Cubaan Lesen

5.1 <u>Kesimpulan Punca-Punca Kes</u>	M	C	I	L	Jumlah
a. Melanjutkan pelajaran	7	2	2	-	11
b. Melanjutkan latihan	3	1	4	-	8
c. Membantu ibubapa/ keluarga	15	8	8	-	31
d. Membuat pekerjaan sendiri	1	1	0	-	2
e. Memperolehi pekerjaan dengan majikan	14	10	4	-	28
Jumlah	40	22	18	-	80

menyebutkan empat punca utama yang menyebabkan perkara tersebut berlaku iaitu:

1. Masalah sosial
2. Para remaja kini semakin sofistikated
3. Kelelahan tindak balas atau 'throw-back'
4. Kurangnya kepercayaan terhadap pihak polis

Sebagai sosial, saya ingin menekankan bahawa kebanyakan mereka-mereka yang berjerumus ke lembah penyelewengan ini adalah mereka-mereka yang kurang berpelajaran serta menghadapi keampitan hidup. Kebanyakan daripada mereka adalah murid-murid yang terlewat belajar setakat sekolah rendah atau menengah rendah sahaja. Ini adalah kerana disebabkan oleh faktor-faktor seperti tiada minat,



## BAB VI

### KESIMPULAN DAN PENUTUP

#### 6.1 Kesimpulan Punca-Punca Kenakalan Dan Peningkatan Kejadiannya

Kejadian-kejadian kenakalan juvana semakin meningkat walaupun pihak berkuasa cuba membentertasnya. Ini adalah kerana dunia remaja adalah dunia yang penuh dengan berbagai-bagai cabaran. Cabaran-cabaran ini membawa kepada berbagai-bagai perubahan dan perubahan fizikal membawa kepada perubahan dari aspek-aspek sosial.

Terdapat banyak sebabnya kenapa terjadinya kenakalan remaja serta peningkatan kejadiannya. Memadailah jika saya hanya menyebutkan empat punca utama yang menyebabkan perkara tersebut berlaku iaitu:

1. Masalah sosial
2. Para remaja kini semakin sofistikated
3. Keadaan tindak balas atau 'throw-back'
4. Kurangnya kepercayaan terhadap pasukan polis

Dari segi sosial, saya ingin menekankan bahawa kebanyakan mereka-mereka yang terjerumus ke lembah penyelewengan ini adalah mereka-mereka yang kurang berpelajaran serta menghadapi kesempitan hidup. Kebanyakan daripada mereka adalah murid-murid yang tercicir belajar setakat sekolah rendah atau menengah rendah sahaja. Ini adalah kerana disebabkan oleh faktor-faktor seperti tiada minat,

tiada kemampuan untuk meneruskan pelajaran, tiada galakan dan lain-lain perkara yang berkaitan.

Berkaitan dengan aspek keciciran ini, mengikut kajian separuh penggal Rancangan Malaysia Ketiga telah mengaku bahawa kadar keciciran pada peringkat sekolah rendah kian meningkat dalam tempoh 1975 - 1978 di beberapa negeri di Semenanjung Malaysia. Ini boleh dilihat dengan jelas dalam jadual 6.1.

Jadual 6.1

Peratus Penduduk Di Semenanjung Berumur Sekolah  
Rendah Yang Tidak Menghadiri Sekolah

Negeri	1975	1978	Perubahan 1975 - 1978
Selangor	2.9	1.3	- 1.6
Johor	1.7	5.1	+ 3.4
Melaka	2.6	13.2	+10.6
Negeri Sembilan	4.2	10.8	+ 6.6
Pahang	4.4	0.9	- 3.5
Perak	5.3	8.1	+ 2.8
Pulau Pinang	1.0	7.7	+ 6.7
Kedah/Perlis	3.6	7.8	+ 4.2
Kelantan	9.6	5.5	- 4.1
Terengganu	7.9	7.3	- 0.6

Segala hakikat ini jelas membuktikan bahawa krisis persekolahan di Malaysia kini adalah di peringkat sekolah rendah dan sekolah menengah rendah. Kanak-kanak yang malang ini akan merayau-rayau di kampung,



panggung wayang, kaki lima, padang letak kereta dan merata-rata tempat di mana biasanya penganggur berkumpul. Dari sini, mereka mudah terlibat dengan kegiatan anti-sosial yang melanggar undang-undang.

Sudah dimaklumkan bahawa kebanyakan daripada murid-murid yang tercicir dan terlibat dengan kes-kes juvana nakal. Tetapi sebenarnya, nasib mereka ini membuktikan kegagalan masyarakat kita menjamin keadilan untuk semua lapisan orang, sebab yang selalunya menjadi mangsa adalah terdiri dari kaum miskin. Yang patut disalahkan ialah sistem pendidikan masyarakat kita yang menghasilkan pentadbiran demokratik, kemudahan-kemudahan yang serba kekurangan dan guru-guru yang tidak berdedikasi.

Di samping itu pula, negara pula mencapai kemajuan dengan pesat dan dengan keadaan yang sedemikian para remaja nakalpun menjadi semakin sofistikated. Semakin sofistikated mereka ini, maka makin beranilah mereka melakukan perkara-perkara yang ditegah tadi.

Ketiga, ialah sikap tindak balas para juvana nakal itu terhadap pihak berkuasa. Kita semua mengetahui bahawa undang-undang di negara ini amatlah ketat. Dengan adanya perundangan para juvana nakal mempunyai sikap menentangnya. Mereka mempunyai pemikiran bahawa jika mereka melakukan sebarang kesalahan, apabila mereka ditangkap, kemungkinan mereka akan mendapat tempat yang lebih baik semasa tahanan atau ketika proses pemulihan dijalankan. Oleh itu, pada pendapat mereka, alang-alang menyeluk pekasam, biarlah sampai ke pangkal lengan.

Hampir 30% daripada penghuni sekolah yang dikaji berpendapat sedemikian.

Juvana nakal juga hilang kepercayaan terhadap polis kerana mereka menganggap polis tidak jujur dalam melaksanakan pengadilan kepada mereka. Ini ditekankan ketika mereka di dalam tahanan. Walaupun mereka bebas dari menjalani hukuman penjara kelak, mereka tidak boleh berbuat silap sedikit dan mungkin akan tetap diberkas lagi setelah selesai proses pemulihan dilakukan.

Pada umumnya, juvana nakal ini tidak ganas. Yang mendorong mereka-mereka ini menjadi ganas ialah kerana tekanan dan layanan yang mereka itu dipukul terutama sekali ketika ditahan. Terdapat beberapa orang penghuni di institusi ini yang berkaitan dengan perkara tadi. Sebanyak 15.9% daripada penghuni di institusi ini tidaklah sebenar-benarnya melakukan kesalahan yang dituduh terhadap mereka. Ini adalah kerana secara kebetulan mereka berada di tempat kejadian dan polis yang menyerbu terus menangkap mereka. Penyebab-penyebab lain ialah kerana desakan atau paksaan kawan-kawan dan secara tidak sengaja terjerumus dalam melakukan kesalahan tersebut. Jadi, apa yang didapati ialah, mereka juga dipukul ketika di dalam tahanan, dan walaupun polis tahu mereka tidak bersalah, mereka tetap dipukul juga.

Manusia, sentiasa terdorong terhadap kebendaan dan oleh kerana kesempitan hidup, mereka itu sanggup berbuat apa sahaja walaupun menghadapi maut. Ini semua timbul kerana peluang-peluang



untuk menghadapi kehidupan yang agak sempurna tidak didapati. Dan apabila masalah seperti ini wujud di mana mereka itu juga mahu hidup mewah seperti orang lain maka timbullah keadaan iri hati. Jalan lain untuk menjadi mewah tiada diperolehi, melainkan dengan mencuri, pecah rumah, mengedar dadah dan sebagainya. Apa yang penting bagi mereka itu ialah untuk hidup senang selagi tidak ditangkap oleh pihak berkuasa.

Sebagai pencegahan, satu tindakan yang tegas perlu diambil bagi membuka peluang kepada para muda-mudi mendapatkan pekerjaan. Peluang-peluang pekerjaan di samping pelajaran yang sempurna adalah penting jika mereka tidak mahu dibiarkan tanpa haluan. Tanpa sebarang pekerjaan pula mereka mudah terjerumus ke perangkap pengedar dadah yang memerlukan tenaga untuk menjual dadah.

Langkah lain yang dianggap penting juga ialah memupuk perasaan silaturahim antara masyarakat dan polis. Perasaan mengenal polis juga mesti dibentuk awal-awal lagi di kalangan kanak-kanak sekolah. Di samping itu juga, polis juga perlu mengekalkan kepercayaan orang ramai terhadap mereka.

## 6.2 Penutup

Pada keseluruhannya, institusi ini tidaklah gagal sama sekali di dalam mengimplementasikan fungsi-fungsinya sebagai sebuah institusi pemulihan akhlak remaja-remaja nakal. Bukti-buktinya dapat dilihat daripada penghuraian serta jadual-jadual yang telah diberikan terdahulu.

Satu kajian telah dilakukan oleh Kementerian Kebajikan Masyarakat bagi menunjukkan kejayaan dan kegagalan institusi pemulihan lelaki dan perempuan yang telah dibebaskan dari institusi-institusi tersebut yang wujud di negara kita dari 1.1.74 hingga 31.12.75 yang meliputi jangka masa lima tahun selepas mereka dibebaskan. Kegagalan dan kejayaan ini diukur berdasarkan hukuman kesalahan atau tidak selepas dibebaskan. Hasil kajiannya adalah seperti berikut:<sup>1</sup>

Jadual 6.2

Prestasi Institusi Pemulihan Di Malaysia

Kumpulan-kumpulan	Jumlah	Peratus
a. Berjaya	47	42
b. Gagal	31	28
c. Tidak dapat dihubungi	34	30
Jumlah	112	100

Dari sini jelas bahawa institusi pemulihan sedikit sebanyak telah berjaya memainkan peranannya sebagai sebuah 'rehabilitation centre'. Jumlah yang berjaya ialah sebanyak 42% melebihi jumlah peratus bagi mereka-mereka yang gagal dan yang tidak dapat dihubungi.

Proses pemulihan juvana berubah-ubah di antara anggapan-anggapan 'moral' dan 'amoral.' Melalui ini, keseimbangan antara keadilan dan penjagaan boleh dikekalkan. Jika berlaku percanggahan antara kedua-duanya akan menyebabkan gangguan atau kelalaian kepada proses pemulihan yang diberikan. 'Moral Order' adalah penting untuk kehidupan



sosial dan untuk maksud itu, 'moral sanctions' mesti dijalankan.

Kaedah-kaedah pemulihan kebajikan yang dipraktiskan sekarang ini bukanlah keseluruhannya terdiri dari pendekatan pathologikal. Ianya cuba memasukkan pendekatan-pendekatan yang lain dalam konteks penentu-penentu psikologi dan sosiologi melalui berbagai-bagai teknik-teknik aktiviti-aktiviti sosial kerja kes, kerja kumpulan dan komuniti. Ini melibatkan kedua-dua skil kebolehan dan usaha-usaha mengurangkan kebosanan dan tekanan-tekanan. Percantuman kedua-duanya adalah perlu di dalam masyarakat kita yang pesat berubah. Kaunseling individu tidak dapat menolong mana-mana juvana sehingga usaha-usaha mengurangkan tahanan-tahanan dan kebosanan-kebosanan pada keadaannya yang baru di lakukan.

Pergantungan kepada pemulihan dari sekolah-sekolah akhlak sahaja adalah tidak memadai untuk mengatakan pendekatan pemulihan ini benar-benar positif. Pendekatan yang paling disyorkan ialah berdasarkan pemulihan 'primary'. Untuk mengwujudkan pertumbuhan anak-anak yang seimbang faktor yang utama ialah sebuah keluarga yang terpelihara, iaitu 'centripetal force' sesebuah keluarga dalam situasi sosial yang berubah menjadi amat penting. Ini mestilah diperolehi melalui perkembangan keluarga mengharungi arus pembangunan.

Sistem pelajaran di negara ini memberi tumpuan yang berat kepada fakta-fakta adil dan skil-skil akademik. Walau bagaimanapun dalam keadaan-keadaan sosial yang berubah, sekolah dilihat sebagai satu institusi sosialisasi yang penting. Bagi memenuhi tujuan tersebut

bahagian-bahagian pelajaran yang afektif melibatkan emosi, nilai, harga diri harus dipecahkan dengan hubungan-hubungan 'interpersonal' untuk pertumbuhan yang seimbang bagi anak-anak.

Apa yang diharapkan adalah:

1. Masyarakat tidak memandang rendah terhadap bekas murid-murid sekolah akhlak, sebaliknya bimbingan masyarakat sangat-sangat diperlukan
2. Masyarakat hendaklah menolak anggapan bahawa bekas pesalah masih lagi bersifat atau berkelakuan seperti 'orang salah'. Ini adalah kerana mereka telah menjalani hukuman dan pemulihan di institusi-institusi pemulihan. Jikalau mereka tidak diterima dan diberi bimbingan selanjutnya serta mereka tidak dianggap seperti manusia 'normal', masyarakat sendiri yang menerima akibatnya. Mereka sepatutnya diberi kesempatan untuk hidup kembali di sisi masyarakat.
3. Orang ramai juga mestilah memberi pertolongan terutama sekali dalam menempatkan mereka-mereka ini bekerja di dalam bidang pekerjaan yang bersesuaian dengan mereka. Dengan lain perkataan, orang ramai tidak akan mengadakan 'stigma' terhadap bekas-bekas pesalah juvana (murid sekolah jahat) ini.
4. Kerajaan pula perlu mengadakan seliaan-seliaan kelompok-kelompok khas dalam bidang latihan



5. Kerajaan dan pihak swasta juga patut sekali jangan membiarkan murid-murid ini menganggur. Sebaik-baiknya berikan pekerjaan yang sesuai seperti buruh atau askar dan berbagai-bagai latihan yang bersesuaian dengan murid-murid tersebut.

NOTAKAKI

1. M. Kandiah, "Juvenile Rule Breakers, Patterns In Their Social Background And Rehabilitation Approaches".  
Kertaskerja ini telah dibentangkan di "Persidangan Kaum Remaja di Malaysia" pada 2 - 5hb. Ogos, 1982 yang dianjurkan oleh Jabatan Pedagogi dan Psikologi Pendidikan Universiti Malaya.  
Ragan Paul Ltd.
2. DeFoy, Alan M.  
Juvenile Corrections : Treatment and Rehabilitation, Prentice Hall, Inc. Englewood Cliffs, New Jersey, 1975.
3. McGowan, Edward and Walter Hartinger.  
Control, Treatment and Rehabilitation of Juvenile Offenders. Macmillan Publisher, London.
4. Glendon, Ross.  
Juvenile Delinquency : A Book of Reading (2nd edition)  
New York, John Wiley and Sons, 1972.
5. Gibbons, Don C.  
Delinquent Behaviour, Englewood Cliffs, New Jersey, Prentice Hall, 1970.
6. Festinger, L. and Levine D.  
Research Methodes in The Behavioral Sciences, Holt, Rinehart and Winston Inc. USA.
7. Lowry, Edwin K.  
Human Deviance, Social Problems and Social Control. (2nd edition), Prentice Hall, Inc. Englewood Cliffs, New Jersey, 1972.
8. Lee Bong Guan.  
International Review of Criminal Policy. No. 19, 1962.
9. Ligon, M. L.  
Ellen Therapy, dalam: Graham M. Ayres,  
Law and The Lawless, Random House, New York, 1969.
10. Le War, T. Sedy and Jerome Hadow.  
Delinquency Rehabilitation, dalam.
11. Le Rouph, Edward C and Jon E. Simon (Eds)  
Social Problems : Persistent Challenges, Holt, Rinehart and Winston, No. 1965.



BIBLIOGRAFI

1. Backstrom, CH and Hirsch GD.  
Survey Research, Northwestern Univeristy, Press Evanston, Illinois, 1963.
2. Bean, Philip.  
Rehabilitation and Deviance, (2nd Edition), Routledge and Kegan Paul Ltd.
3. Coffey, Alan R.  
Juvenile Corrections : Treatment and Rehabilitation, Prentice Hall, Inc. Englewood Cliffs, New Jersey, 1975.
4. Eldefonso, Edward and Walter Hartinger.  
Control, Treatment and Rehabilitation of Juvenile Offenders. Macmillan Publisher, London.
5. Giallombardo, Rose.  
Juvenile Delinquency : A Book of Reading (2nd edition) New York, John Wiley and Sons, 1972.
6. Gibbons, Don C.  
Delinquent Behaviour, Englewood Cliffs, New Jersey, Prentice Hall, 1970.
7. Festinger, L and Leatz D.  
Research Methodes in The Behavioral Sciences. Holt, Rinehart and Winston Inc. USA.
8. Lemert, Edwin M.  
Human Deviance, Social Problems and Social Control. (2nd edition), Prentice Hall, Inc. Englewood Cliffs, New Jersey, 1972.
9. Lee Beng Guan.  
International Review of Criminal Policy. No. 19, 1962.
10. Ligod Mc Corkle.  
Milieu Therapy, dalam Gresham M. Skyes,  
Law and The Lawless, Random House, New York, 1969.
11. La Mar, T. Empey and Jerome Rabow.  
Delinquency Rehabilitation, dalam.
12. Mc Dougah, Edward C and Jon E. Simson (Eds)  
Social Problems : Persistent Challenges, Holt, Rinehart and Winston, Mc. 1965.

13. Mc Grath W.T.  
Crime and Its Treatment in Canada. Mc Millan Company of Canada Ltd., 1965.
14. Heinrich Oppenheimer.  
The Rationale of Punishment. Patterson Smith Publishing Corporation, New Jersey, 1975.
15. Howard Jones,  
Crime In a Changing Society. Penguin Books, 1965.
16. Merton, Robert K and Robert Nisbat (eds)  
Contemporary Social Problems (4th edition), New York Harvourt Base Jovanowic, 1971.
17. Morns, Nerval and F. Zimming.  
'Deterrence and Correction' dalam The Annals Vol. 381, January 1969.
18. Malaysia.  
Juvenile Court Act, 1947 (Revised 1952) Kuala Lumpur, Kementerian Kebajikan Am, 1970.
19. Malaysia.  
Kementerian Kebajikan Am, Anggaran Belanjawan, Kuala Lumpur, 1976.
20. Malaysia.  
Laporan Kajian Penghuni-penghuni Pusat Pemulihan Wanita dan Gadis Yang ditadbir oleh Kementerian Kebajikan Am.  
Bahagian Penyelidikan, Perancangan dan Penilaian, Kementerian Kebajikan Am Malaysia, 1974.
21. Paul Lerman.  
Community Treatment and Social Controls, The University of Chicago Press, Chicago and London, 1975.
22. President's Commission of Law Enforcement And Administration of Justice. Task Force Report : Correction, Washington DC : US, Government Printing Office, 1967.
23. Richard C. Fuller and Richard R. Myers.  
The Natural History of a Social Problem. American Sociological Review, University of Michigan.
24. Sophia M. Robison.  
'Juvenile Delinquency' Its Nature and Control. Holt, Rinehart and Winston.



25. Sutherland, Edwin H. and Donald H. Cressy.  
Criminology (10th edition). JB Lippincott Company, 1978.
26. Tappan, Paul W (Eds.)  
Contemporary Correction. Mc Graw Hill Book Company Inc., 1957.
27. Trozanowicz, Robert C.  
Juvenile Delinquency : Concept and Control (2nd edition)  
Prentice Hall, Inc., Englewood Cliff, New Jersey, 1978.
28. United Nations.  
Congress on the Prevention of Crime and Treatment of Offenders.  
Department of Economic and Social Affairs, New York, 1970.
29. US Department of Health, Education and Welfare.  
Juvenile Court Statistics 1972. (Washington DC : US Government  
Printing Office, 1973).

#### Lain-lain Bahan

1. Lapuran Tahunan 1983, Sekolah Tunas Bakti, Taiping, Perak.
2. M. Kandiah.  
'Juvenile Rule Breakers, Patterns In Their Social Background  
And Rehabilitation Approaches' Kertas Projek.
3. Journal of Criminal Law, Criminology and Police Science, Criminal  
Behaviour and Learning Theory. September 1965.
4. Journal Jabatan Kebajikan Masyarakat, Vol. 1, No. 1, June 1980.

#### Bahan-bahan yang tidak diterbitkan

1. Muhammad b. Jaafar.  
Budak-Budak Nakal Melayu Di Sekolah Budak-Budak Nakal Singapura.  
1961.
2. Zainah Alias,  
Rehabilitation of Juvenile Prostitutes : A Case Study of The  
Women And Girls Rehabilitation Centre, Cheras. Kertas Projek,  
1976.

3. Nasir b. Mat Dam.  
Proses Pemulihan Akhlak Budak-Budak Nakal : Satu Kajian Kes di Sekolah Sungai Besi. Latihan Ilmiah, 1979/80. JAS, UM.
4. Mahmud Mohd Taib.  
Remaja Nakal : Faktor-faktor dan Usaha-usaha Pemulihan Berdasarkan Kajian Di Sekolah Laki-laki Taiping, Perak. Latihan Ilmiah 1973/74. JAS. UM.
5. Mohamad Hidayat Ali Omar.  
Anak-Anak Gadis Di Sekolah Akhlak, Sekolah Perempuan Sungai Lereh, Melaka. Latihan Ilmiah, 1977. JAS, UM.